



LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E PER TRAGUARDI FORMATIVI SEMINARIO REGIONALE - USR FRIULI VENEZIA GIULIA

29 APRILE 2014- ISIS B. STRINGHER

Prof.ssa Marilena Beltramini

Referente ISIS Malignani - Cervignano del Friuli

Rete UDINE 2

Capofila: Educandato Uccellis

PRESUPPOSTI

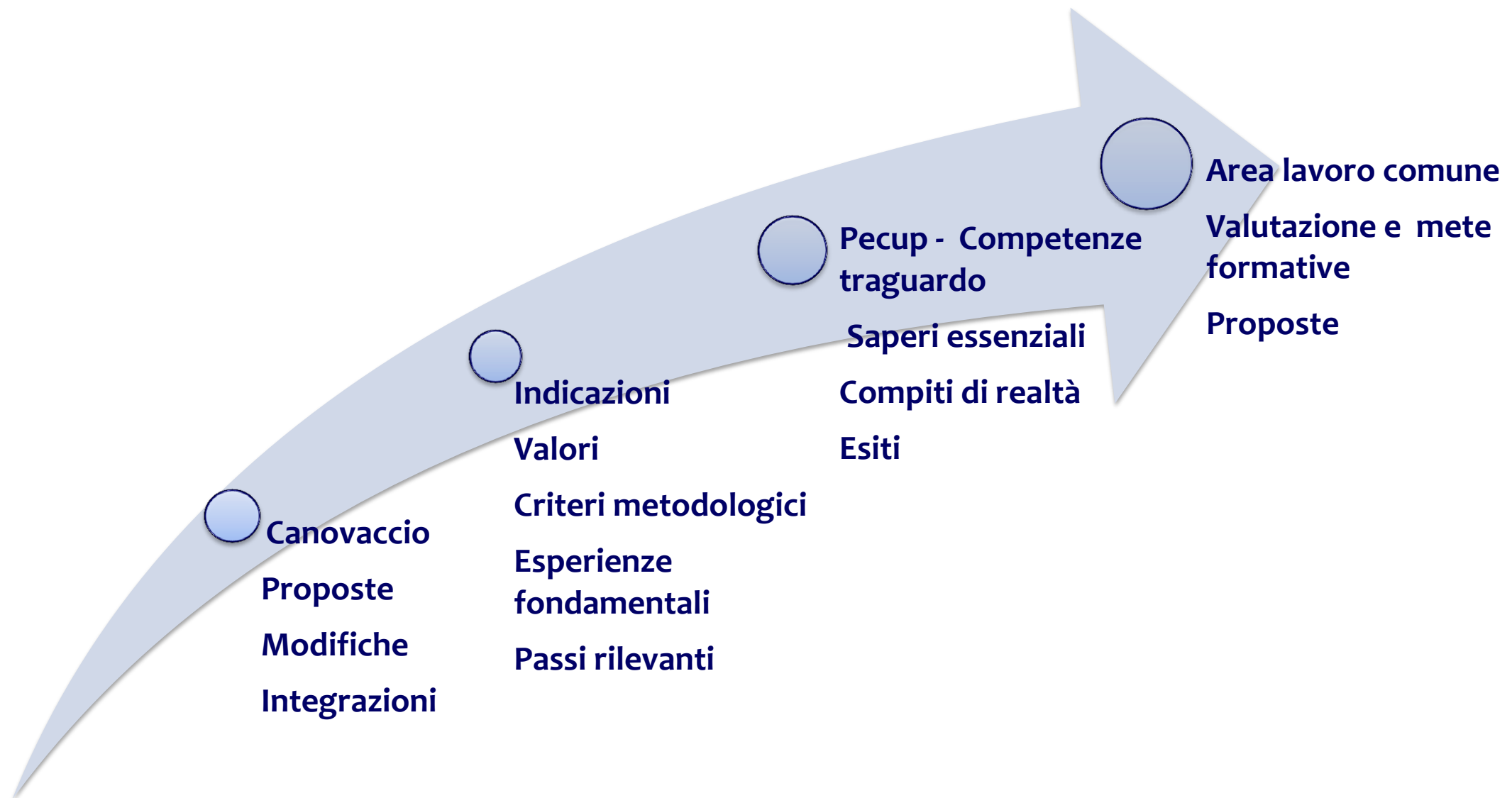
La cultura che mi sono costruito non si è mai chiusa in sé, l'ho costruita muovendo dai problemi di tutti, con le mie attitudini, con la mia curiosità. Non l'ho costruita per accumulazione ma grazie alla diversità e alla pluralità di approcci; non sommando, ma mettendo a nudo i nodi conoscitivi strategici che presidiavano i punti di fusione di quel che è diviso: così ognuno - cioè tutti, ma in primo luogo io stesso – poteva evitare la cecità della frammentazione e l'ignoranza causata dai confini disciplinari.

(E. Morin, Mes démons , 2004)



SECONDO BIENNIO – QUINTO ANNO. PROPOSTA PROGETTAZIONE

Asse dei Linguaggi - Liceo Scientifico



Analisi format USR FVG



modello proposto per il Primo Biennio ↔ **continuità processo**
apprendimento - insegnamento.

normativa ⇒ Decreto 22 agosto 2007

Assi Culturali: competenze - abilità – conoscenze



Integrazione Competenze Asse dei Linguaggi con Competenze
Concorrenti ⇒ **Assi Specifici di Indirizzo**

(Matematica - Fisica - Scienze - Storia e Filosofia)

Trasversalità ⇒ **TIC - approccio interculturale - multilingue**
PECUP

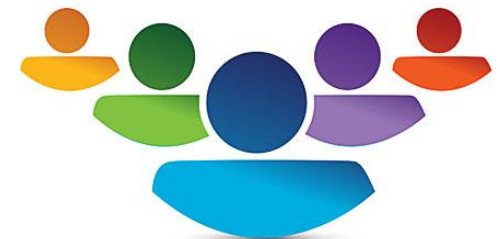
“Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi”

...

“La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologiche; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.”

Canovaccio Proposte

Modifiche Integrazioni



Indicazioni - Valori, Criteri metodologici

riflessioni ⇒ esperienze gruppo di lavoro ⇒ ambito

Liceo Scientifico

orientare la progettazione su proposte - percorsi

metodologico - didattici - simulazioni di esperienze

Accompagnare e sollecitare – attivare processi di apprendimento

riscontro in situazioni, compiti e problemi della
realtà quotidiana e del mondo reale
(accademico e/o professionale)

- approccio scientifico
- connessioni fra cultura umanistica e scientifica
- rapporti con il territorio
- storia dell'Istituto

Esperienze fondamentali Passi rilevanti

Compiti di realtà

- ✓ linee guida/ manuale , Glossari, testo argomentativo,
- ✓ *depliant* sincrotrone, , *post* in *forum* dedicati, scrittura collaborativa/*wiki*,
- ✓ *report* in versione bilingue sulla Laguna, , video su Patologie/salute,
- ✓ diagramma di flusso: funzionamento di una dinamo

valore orientante

- processo di valutazione e autovalutazione
- progetto di vita personale di ogni studente
- riflessione sul percorso professionale docenti del gruppo di progettazione.



PECUP E COMPETENZE TRAGUARDO

DIFFICOLTA'

Decodificazione glossari pedagogici con riferimento a **filosofie diverse** ⇒ (programmi, programmazione, progettazione per competenze)

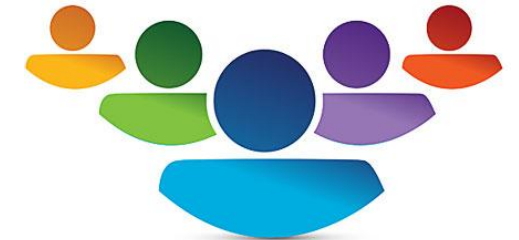
NEGOZIAZIONE

Percorsi di progettazione fra **asse prevalente** e **assi concorrenti** (**specificità di indirizzo**) ⇐ [Art.8 comma 1](#)

CONDIVISIONE

implicazioni del processo di apprendimento sottesi a:

- **saperi essenziali**
- **compiti di realtà**



CONSIDERAZIONI

- **caratteristiche anche ambientali e culturali degli studenti**
- **riflessione su processi, percorsi, difficoltà e traguardi raggiunti dai membri del gruppo di lavoro nei diversi contesti di apprendimento**
- **analogie e differenze fra modalità, strategie e tecniche didattiche dei percorsi sviluppati nei diversi assi (punti di forza e di criticità, tempi e strumenti di realizzazione)**
- **aspetti di trasversalità fra proposte didattiche diverse**
- **specificità dei linguaggi anche con riferimento a tempi di apprendimento e acquisizione**

ESITI E AREE DI LAVORO

ESITI

Positivi per lo più sul piano delle competenze **asse prevalente** con **contributi parziali di alcune discipline concorrenti**.



PRE-REQUISITI RITENUTI IRRINUNCIABILI per delineare le **singole UdA**:

- **consapevolezza dei punti di intersezione** fra contenuti, abilità e conoscenze delle singole discipline **sottese al processo**
- **costruzione di contesti di apprendimento-insegnamento adatti alla co-costruzione, alla realizzazione, alla riflessione e alla valutazione e autovalutazione del compito di realtà**
- **coerenza** tra **percorsi** delineati e **strumenti di verifica, valutazione e possibilmente di autovalutazione**



✓ **ri-calibrare e ri-orientare** il processo

✓ **condivisione implicazioni dei processo così delineati**

(frequenti **gap** fra orientamenti del gruppo di progetto e realtà dei contesti in cui si opera)

COERENZA tra

rubriche proposte ↔ **abilità, conoscenze e competenze di asse e aspetti di trasversalità** ⇒ sottesi alle **UdA**

UTILITÀ PRODOTTO REALIZZATO

Fornire

- **materiali grigi:** punto di partenza per eventuali progettazioni e/o ri-progettazioni
- **spunti di riflessione su modalità interattive di apprendimento** per ri-orientare il **processo di insegnamento** e il **dialogo scuola-realtà** (accademica/professionale)
- esempi utili a favorire l'**interazione** fra i **diversi linguaggi** e i diversi approcci **educativo-metodologici**
- motivazioni per **adottare/rinunciare a perseguire** processi di apprendimento-insegnamento a **favorire dell' unitarietà del sapere** (spesso in mancanza di logistica e/o strumenti adatti)
- **occasioni e contesti di sviluppo professionale continuo**

PERCORSI SUCCESSIVI

Sperimentare percorsi per competenze **CONDIVISI** per poter gradualmente raggiungere mete formative e apprenditive che possano avere come **traguardo finale una progettazione inter-assi all'interno dei diversi consigli di classe.**

**Modello valutazione
e mete formative**

**Utilità
Prodotto realizzato**



Risultati di apprendimento del percorso liceale scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a **maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica** e per

individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la **padronanza dei linguaggi**, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”

Nuovi
Licei

Regolamento recante
“Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”.

(art. 8 comma 1)



GRAZIE

PER

L'ATTENZIONE

GRUPPO DI LAVORO

L. CONTIN
A. FABRIS
G. GAMBIN
L. GIOLO
G. MONTAGNER
A. MUTO
R. SPONZA

Referente: M.BELTRAMINI

