



**Osservazioni a margine del questionario di rilevazione  
dei bisogni formativi**

---

Lo spoglio dei dati del questionario per la rilevazione dei bisogni formativi ha messo in evidenza alcune costanti che meritano una riflessione.

Lo strumento, la cui formulazione è stata il risultato di un confronto e di una mediazione puntualmente condivisa all'interno del gruppo di lavoro, è stato testato presso le rispettive scuole di appartenenza, con l'intento di verificarne l'efficacia.

Questo processo di "validazione" del documento è parso particolarmente utile, in relazione a quanto richiesto ai corsisti in questa fase prevista dal Piano di Formazione Nazionale Poseidon e, più in generale, in vista del profilo in uscita atteso.

I risultati hanno permesso pertanto a ciascun corsista di riflettere sulla delicatezza che riveste la fase di rilevazione dei bisogni formativi, la quale non può essere affatto sottovalutata, pena l'acquisizione di informazioni erronee, distorte o fuorvianti che potrebbero condizionare negativamente le successive fasi della progettazione.

Fatta questa premessa, merita quindi soffermarsi brevemente su alcune delle domande del questionario che, causa la loro formulazione, non hanno consentito di rilevare dati significativi o attendibili oppure sono apparse di difficile comprensione da parte dei compilatori, che, di conseguenza, non hanno risposto.

**Domanda B. 1 La tua scuola ha organizzato corsi di aggiornamento su:**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Quadro Comune Europeo di Riferimento   | <input type="checkbox"/> Insegnamento Italiano L2  |
| <input type="checkbox"/> Educazione plurilingue                 | <input type="checkbox"/> Educazione interculturale |
| <input type="checkbox"/> Uso delle TIC applicate alla didattica | <input type="checkbox"/> Altro.....                |

In questa domanda è stata data per scontata una permanenza continua di più anni dei docenti all'interno di una medesima istituzione scolastica. In realtà la mobilità del corpo insegnante è piuttosto alta. Molti docenti non hanno infatti risposto alla domanda poiché non sono a conoscenza delle iniziative di formazione attuate nella loro attuale scuola di servizio negli anni precedenti.

Viene anche da osservare che sapere se la scuola di appartenenza ha organizzato corsi di formazione su tematiche inerenti il plurilinguismo può non essere rilevante ai fini della ricognizione del bisogno del singolo (la scuola l'ha organizzato, ma lui non vi ha partecipato per motivi di salute...).

È vero, tuttavia, come il constatare che specifiche tematiche sono state l'oggetto dell'attenzione di una scuola fornisce un dato significativo circa la sensibilizzazione del corpo docente sull'argomento.

*Proposta di riformulazione*

**Hai partecipato a corsi di aggiornamento su:...**

- organizzati dalla tua scuola
- organizzati da Enti o Associazioni

**Domanda C. 6 La tua scuola ha adottato un Portfolio Europeo delle Lingue?**

- SI       NO

Per le stesse motivazioni di cui all'analisi della domanda B1, anche in questo caso non è detto che si riesca a rilevare opportunamente il dato veramente significativo, ossia il "contatto" del futuro corsista con il PEL e questo per motivi diversi:

- a) è appena giunto nell'attuale scuola di servizio, in cui negli anni precedenti è stato utilizzato il PEL, ma lui non ne è a conoscenza perché l'esperienza è stata abbandonata (in questo caso la risposta non viene fornita o viene scelta l'opzione NO) ;
- b) ha utilizzato il PEL in una scuola diversa da quella attuale di servizio e quindi ne conosce bene tutte le prerogative ma questo dato importante per delineare il profilo del corsista non viene rilevato.

*Proposta di riformulazione*

**Conosci il Portfolio Europeo delle Lingue?**

- Sì, lo sto utilizzando / l'ho utilizzato nella scuola in cui insegno
- Sì, l'ho utilizzato in una scuola diversa da quella in cui insegno
- Ne ho solo sentito parlare
- No

**Domanda C. 12 Se sì, in relazione a quali bisogni formativi?** (Crea una graduatoria abbinando ad ogni domanda un punteggio che va da 8 punti [= massima importanza] a 0 punti [= nessuna importanza])

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| Metodologia e strategie                              | <input type="checkbox"/> |
| Utilizzo didattico delle TIC                         | <input type="checkbox"/> |
| Linee guida di programmazione                        | <input type="checkbox"/> |
| Contenuti relativi alla propria disciplina           | <input type="checkbox"/> |
| Elaborazione di prove di verifica                    | <input type="checkbox"/> |
| Valutazione  | <input type="checkbox"/> |
| Interdisciplinarietà                                 | <input type="checkbox"/> |
| Coordinamento di dipartimento/di gruppo disciplinare | <input type="checkbox"/> |
| Altro _____  | <input type="checkbox"/> |

Nel somministrare il questionario ai colleghi questa è stata sicuramente la domanda che, in assoluto, è apparsa la più critica, al punto che una buona percentuale dei compilatori non vi ha risposto.

Essa è una diretta conseguenza della domanda C.11 (**Ritieni che un percorso formativo plurilinguistico possa aiutarti a risolvere problemi quotidiani?**). La quantificazione del bisogno formativo, tuttavia, non è stata sovente espressa. Da una parte può esservi una non comprensione della richiesta (scrivere dentro i quadretti un numero da 0 a 8); dall'altra la richiesta di creare una "classifica" del bisogno implica una riflessione ed un impegno intellettuale maggiori che non il semplice limitarsi a crocettare degli items. Non è da escludere pertanto, che la voglia di assolvere quanto prima all'incombenza della compilazione del questionario abbia indotto molti a farlo in maniera un po' superficiale, tralasciando quindi quegli aspetti di non immediata chiarezza o che inducevano a dedicarvi più tempo del previsto.

*Proposta di riformulazione*

**Se sì, in relazione a quali bisogni formativi?**

(0 = nessun bisogno – 8 = elevato bisogno)

Metodologia e strategie	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Utilizzo didattico delle TIC	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Linee guida di programmazione	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Contenuti relativi alla propria disciplina	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Elaborazione di prove di verifica	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Valutazione	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Interdisciplinarietà	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Coordinamento di dipartimento/di gruppo disciplinare	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Altro _____	0	1	2	3	4	5	6	7	8