



## **ATTIVITA' 1**

### **Fase 1**

#### **1° INCONTRO IN PRESENZA**

---

Proponiamo una serie di attività per il primo incontro in presenza della durata di 4 ore: servono a verificare la conoscenza che i corsisti hanno del Quadro Comune di Riferimento Europeo, del Portfolio, del Clil e che cosa intendono per educazione plurilingue.

#### **1 FASE: apprendimento assistito dal tutor con ruolo di supporto e di facilitazione**

##### **Attività 1 : le aspettative del corso.**

Si chiede ad ogni partecipante di scrivere su un foglietto, in modo anonimo, quali sono le sue aspettative del corso.

I fogli vengono raccolti e messi su un tavolo; a turno, ogni corsista si alza e legge un foglio che non è il suo (quindi si evita parte dello stress da performance). Il docente facilitatore spiegherà se queste aspettative potranno essere soddisfatte e confronterà le richieste con gli obiettivi.

Questa modalità di presentazione , a nostro avviso, evita al facilitatore di presentare gli obiettivi in modo frontale ; Il confronto con gli obiettivi del corso, già preparati, implica una maggiore interazione tra i corsisti.

## Attività 2: sensibilizzazione ai documenti europei

La conoscenza dei documenti europei è fondamentale; Il CECR e il Portfolio dovrebbero entrare ormai a far parte della pratica quotidiana; saper fare il punto della situazione sulle proprie conoscenze è importantissimo; per arrivare ad una presa di coscienza di quello che si sa e di quello che ancora non si conosce , si può richiedere al corsista di barrare le caselle della griglia qui di seguito proposta ( più di una risposta è possibile per lo stesso documento)

	CECR	PEL
Non conosco il documento		
Ne ho sentito parlare		
Ho seguito una formazione specifica su questo argomento		
L'ho sfogliato ma trovo che è troppo teorico		
L'ho analizzato ma trovo che sia difficile mettere in pratica quello che propone		
Lo ritengo importante ma trovo che metterlo in pratica richieda troppo tempo (tenuto conto delle ore di lezione a disposizione)		
Non ho letto il documento ma ne conosco i principi fondamentali		
Ho letto alcune parti e le utilizzo		

L'attività può essere preceduta o sostituita dalla seguente:

**Trova qualcuno che** I corsisti si muovono nell'aula alla ricerca di qualche collega che sappia rispondere alle domande. Non possono fare più di due domande allo stesso collega. l'attività dura 15 minuti, seguita da una fase corale dove il tutor controllerà l'esattezza delle risposte e si renderà conto delle conoscenze del gruppo.

Trova qualcuno che

Quesito	Nome	Materia e scuola

sa cosa si intende per interazione scritta e sa indicare alcune attività di interazione scritta		
sa a cosa corrisponde il livello A2		
sa cos'è la quinta abilità		
sa cos'è il Portfolio linguistico		
sa definire cosa caratterizza i descrittori del Quadro e del Portfolio		
sa dire che tipo di strumento di valutazione è il Portfolio		
sa spiegare cos'è il transfer linguistico		
sa cosa significa l'acronimo CLIL		

L'incontro ha lo scopo di chiarire i concetti base del QCER e del PEL, dell'autovalutazione e della metodologia CLIL, e di guidare il corsista alla scoperta dei documenti europei e delle nozioni chiave con delle attività meno frontali possibile.

Se i corsisti si orientano si passa alla **terza attività**. Se non si orientano occorrerà chiarire i concetti base. Questa attività serve, oltre che a rompere il ghiaccio, a iniziare a conoscersi, poiché di fianco ad ogni quesito che il corsista propone verrà scritto il nome di chi sa rispondere ed, eventualmente la scuola e la materia insegnata.

### Attività 3

Dato che il grande problema è di solito la competenza multimediale dei corsisti e dei formatori, pensiamo di costruire un percorso operativo su Internet per permettere di prendere dimestichezza con la piattaforma e con gli strumenti multimediali per lavorare sui compiti assegnati.

I corsisti sono divisi a coppie e, seguiti dal tutor, vanno su internet per scoprire, attraverso una lettura veloce, le varie parti della piattaforma e il suo funzionamento.

il compito è simile alla caccia al tesoro e consiste nel cercare :

- quanti moduli ci sono
- come scaricarli
- come leggere i documenti
- come partecipare al Forum

Se rimane tempo, ogni coppia deve leggere velocemente un corpus di materiali inseriti con una ricerca specifica di alcuni elementi.

Alla fine delle attività i corsisti riempiranno una breve scheda di autovalutazione.

**Scheda di autovalutazione**

Sono in grado di capire i principi enunciati dai documenti europei	☺	☹	☹
Sono in grado di riconoscere e utilizzare i descrittori e i livelli di competenza fissati dai documenti europei	☺	☹	☹
Sono in grado di integrare nel mio insegnamento il contenuto dei documenti europei	☺	☹	☹
Sono in grado di trovare nei testi analizzati articoli e documenti utili, relativi ai diversi aspetti dell'insegnamento e apprendimento	☺	☹	☹
Sono in grado di creare un percorso in funzione delle esigenze degli allievi secondo i livelli fissati dai documenti europei	☺	☹	☹