



|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | L'ESISTENZIALISMO                             | <p><b>S. KIERKEGAARD</b><br/> L'uomo come<br/> singolo, come soggetto.<br/> Il superamento dell'hegelismo<br/> L'esistenza come scelta: aut-aut.<br/> Gli stadi dell'esistenza.<br/> La dimensione dell'esistenza: angoscia,<br/> disperazione, fede</p> <p><b>J.P.SARTRE</b><br/> <br/> L'essere e il nulla.<br/> Nausea, angoscia, vergogna.<br/> La teoria della libertà umana</p> <p><b>M. HEIDEGGER</b><br/> Il compito di "Essere e tempo": il problema<br/> dell'essere.<br/> L'analitica dell'Esserci: l'esistenza.<br/> L'essere – nel mondo: utilizzabilità.<br/> La situazione emotiva: l'essere-gettato e<br/> l'autenticità dell'esistenza<br/> Il sentimento dell'angoscia<br/> l'Esserci come "cura"; l'essere per la morte.</p> |
|    | 5.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | LA SCIENZA<br>COME MODELLO                    | <p><b>A.COMTE</b><br/> <br/> La scienza del Positivismo<br/> La sociologia</p> <p><b>H. BERGSON</b><br/> Lo spiritualismo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | ASPETTI E TEMI<br>DELL'ETICA<br>CONTEMPORANEA | <p><i>Argomenti da svolgersi dopo il 15<br/>maggio</i></p> <p><b>H.ARENTH</b><br/> L'etica della vita attiva</p> <p><b>E. LEVINAS</b><br/> L'etica dell'alterità</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>H.JONAS</b><br>Il principio di responsabilità<br><br>Gli argomenti vengono trattati solo attraverso testi presenti nel manuale |
|  |  |                                                                                                                                   |

..... 15 /05/2009

I rappresentanti di Classe  
Casola Adriano  
Di Giusto Giulia

---



---

Il Docente  
Prof.ssa Emma Curci

---