

Dai vissuti alle carte costituzionali. La scuola laboratorio di Democrazia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ ATTUAZIONE	TEMPI
<p>Individuare le fasi e le tappe significative che hanno portato ai principi costituzionali in Inghilterra, negli Stati Uniti, in Italia nell'Unione Europea</p>	<p>Lavoro di gruppo Webquest con assunzione di ruoli diversi da parte dei distinti gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> - cittadino italiano - cittadino inglese - cittadino americano - cittadino europeo - storiografo - editore di un manuale per la scuola secondaria <p>Compito: individuare le tappe del processo e restituirle attraverso una presentazione in formato .ppt o .pdf</p>	<p>Docente responsabile del Modulo (insegnante di lingua inglese)</p> <p>Organizzazione dei gruppi di lavoro</p> <p>Definizione di <i>deadline</i></p> <p>Docente di Materie giuridiche in presenza con docente di Inglese</p>	<p>Settembre 5 ore</p>
<p>Confrontare costituzioni diverse e saper spiegare i processi storico-economici e culturali sottesi sapendo individuare somiglianze e differenze</p>	<p>Scrittura collaborativa (wiki)</p> <p>Lavori di gruppo: ogni gruppo prepara una Timeline relativa ai diversi processi culturali e storico-economici</p> <p>In plenaria tabulare somiglianze e differenze e renderle fruibili su un sito web (tool : Google sites)</p>	<p>Docente di inglese</p>	<p>Ottobre 3 ore</p>
<p>Saper individuare gli elementi strutturali, testuali e linguistici dei testi costituzionali</p>	<p>Laboratorio di analisi testuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo struttura - Gruppo lingua - Gruppo microlingua <p>Redazione di un glossario inglese-italiano che raccoglie la microlingua utilizzata</p>	<p>Docente inglese e docente di Lettere</p>	<p>Novembre 3 ore inglese + 3 ore italiano</p>
<p>Analizzare gli articoli/principi che regolamentano i diritti umani</p>	<p>Laboratori di analisi comparata fra i testi costituzionali relativi ai diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo Italia - Gruppo USA - Gruppo UK - Gruppo UE 	<p>Docente di Materie giuridiche in presenza con docente di Inglese</p>	<p>Dicembre 4 ore compresenza (inglese + Materie giuridiche)</p>

<p>Redazione di una petizione in lingua inglese da presentare al Parlamento europeo e sua pubblicazione su Google sites</p>	<p>Laboratorio di scrittura Sotto gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preambolo - Riferimenti normativi - Elementi della Petizione 	<p>Docente di lingua inglese</p>	<p>Febbraio 4 ore (inglese) 1 ora compresenza</p>
<p>Esperienza di volontariato: peer tutoring per la lettura gli studenti leggono alcune fiabe/poesie/storie/testi ai bambini delle elementari e agli alunni delle medie aventi per tema i diritti umani</p>	<p>Laboratori di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta dei testi - Rehearsal in italiano e inglese come lingua veicolare - Incontro in biblioteca e attività di Philosophy for children 	<p>Docente di lingua inglese docente di Lettere</p>	<p>Marzo 4 ore (2 preparazione + 2 di attività di lettura)</p>
<p>Preparare una documentazione multimediale del modulo realizzato</p> <p>Riflettere sul significato trasversale dell'esperienza di apprendimento effettuata</p>	<p>Preparazione presentazione di un logbook delle attività svolte durante un incontro con un pedagoga</p> <p>Incontro e dialogo con il prof. Roberto Albarea, Ordinario di Pedagogia generale e Sociale, Facoltà di Scienze della Formazione – Università di Udine</p>	<p>Docente di lingua inglese Docente di lettere Docente di Materie giuridiche</p>	<p>Marzo 2 h</p>