

## Scheda di autovalutazione sulle difficoltà ortografiche (a partire dalla classe seconda)

Leggi con attenzione e segna con una crocetta la risposta che più si adatta al tuo modo di scrivere.

Quando scrivo:

Sbaglio			
LE LETTERE CON SUONI SIMILI (B/R – T/D – L/R – C/G – V/F)	Mai	A volte	Spesso
GI - GE / GHI-GHE	Mai	A volte	Spesso
GA – GO – GU GIA – GIO- GIU	Mai	A volte	Spesso
CI- CE /CHI-CHE	Mai	A volte	Spesso
CA- CO- CU CIA- CIO- CIU	Mai	A volte	Spesso
SCI – SCE - SCIE	Mai	A volte	Spesso
SCA-SCO-SCU	Mai	A volte	Spesso
GN - NI	Mai	A volte	Spesso
GLI	Mai	A volte	Spesso
QU /CU	Mai	A volte	Spesso
CQU	Mai	A volte	Spesso
MB/MP	Mai	A volte	Spesso
LE DOPPIE	Mai	A volte	Spesso
DIMENTICO IL PUNTO ALLA FINE DELLA FRASE	Mai	A volte	Spesso
DIMENTICO LA LETTERA MAIUSCOLA ALL'INIZIO DELLA FRASE	Mai	A volte	Spesso
È – E	Mai	A volte	Spesso
HA – A	Mai	A volte	Spesso
CONFONDO IL PUNTO ESCLAMATIVO CON IL PUNTO INTERROGATIVO	Mai	A volte	Spesso

**Tra queste azioni quali pensi ti possano aiutare per migliorare la tua scrittura?**

- Chiedere informazioni al compagno,
- ripetere e sillabare le parole mentalmente mentre scrivo,
- scrivere con più calma,
- copiare dal compagno,
- aspettare la correzione della maestra,
- prima di considerare finito il compito rileggerlo attentamente,
- se non sono sicuro di un suono chiedo aiuto alla maestra,
- riuscire a concentrarmi solo su ciò che devo scrivere,
- scrivere al volo, “tirando a indovinare”.

**Ora discutete in classe su quale è il modo più proficuo per evitare di commettere sempre gli stessi errori, confrontate i singoli metodi e sforzatevi di capire quale è più funzionale.**