

## **CONSOLIDARE LE ABILITA' DI STUDIO**

**STORIA:** presentazione del capitolo relativo alla SVOLTA DELL'ANNO MILLE

**DOCENTE:** Elena Cavanna

**CLASSE:** prima di scuola secondaria di I grado

**PRESENTAZIONE DEL CONTESTO:** la classe, composta da 18 allievi, si presenta molto disomogenea per livelli di apprendimento e difficoltà di varie tipologie. In particolare 4 studenti presentano grossi limiti di concentrazione e capacità attentive, con conseguenti problemi nell'impegno e nell'esecuzione delle consegne. In generale l'intero gruppo classe manifesta poca consapevolezza delle abilità richieste per lo studio e tale attività è sottovalutata o fatta male.

Da tale situazione emerge l'esigenza dei docenti di lavorare con gli alunni:

- sulla **consapevolezza del proprio metodo d'apprendere**
- sulla **capacità di applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo**
- **sulla possibilità di sperimentare il successo per consolidare l'autostima**

Le abilità di studio prese in considerazione in questa lezione sono riferite:

- 1) alla comprensione di linguaggi e strumenti propri della disciplina
- 2) al graduale consolidamento della capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

## **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO NEI RAGAZZI CON MAGGIORI DIFFICOLTA':**

- lentezza nella lettura
- in alcuni casi caduta nei processi di automatizzazione
- difficoltà a memorizzare
- difficoltà nello stabilire relazioni logiche
- poca consapevolezza del proprio stile cognitivo
- incapacità di applicare strategie operative adeguate

## **ATTIVAZIONE DI STRATEGIE PER COMPRENDERE E RICORDARE**

L'insegnante propone l'attività alla classe premettendo che la valutazione verrà data dagli

alunni stessi che dovranno cercare di capire dove hanno incontrato difficoltà e saranno messi nella condizione di individuare gli errori autonomamente.

Viene spiegato che dovranno leggere un breve testo dal libro di storia con tempi e modi chiariti gradualmente.

Il testo è quello del manuale, con immagini con didascalie, cartine e glossario dei termini difficili.

Dopo aver indicato la pagina di riferimento si chiede:

- di non iniziare ancora a leggere, ma di dare un'occhiata per capire l'argomento in generale e com'è organizzato
- di guardare velocemente la pagina soffermandosi solo su titoli, sottotitoli e immagini e di provare a fare un'ipotesi sul contenuto; solo dopo leggere una prima volta il testo per verificare se l'ipotesi fatta risulta corretta (analisi degli indici testuali per capire informazioni prima di leggere)
- di leggere una seconda volta e provare a individuare e sottolineare le informazioni più utili per ripetere a voca alta il contenuto. Sottolineare anche le parole difficili e cercarne il significato. Chiedere ad uno studente quali informazioni ha trovato e farle scrivere sulla lavagna
- di leggere una terza volta e riproporre l'attività di prima per far emergere che alcune parti "erano scappate" (scriverle sulla lavagna in aggiunta alle altre)
- di osservare con attenzione le figure presenti e provare a metterle in relazione alle informazioni del testo
- di farsi venire in mente altre figure collegate e argomenti noti (spiegare che le immagini diventano sussidio, aiuto alla memoria)
- di provare a organizzare le informazioni trovate in tabelle o schemi che possono essere usati per il ripasso prima dell'esposizione.

A questo punto l'insegnante propone ad alcuni studenti di riportare il proprio lavoro alla lavagna per verificare differenze e somiglianze con gli altri. E' opportuno scegliere anche i ragazzi con maggiori difficoltà per proporli come modello, dopo aver monitorato il loro percorso.

Il testo proposto alla classe è strutturato in piccoli paragrafi volti a mettere in luce i cambiamenti che hanno definito l'Anno Mille come un punto di svolta nella storia dell'uomo (fine invasioni ed epidemie, miglioramento condizioni di vita, crescita demografica, innovazioni tecniche, fioritura dei commerci,...).

Il lavoro precedente potrebbe essere guidato anche attraverso delle domande stimolo:

- sottolinea nel testo le innovazioni tecniche applicate al lavoro agricolo e prova a spiegare perché risultano strettamente legate alla crescita demografica (è importante appurare la padronanza di questo concetto prima di indurre il ragionamento).
- Osservando la cartina (itinerari dei commerci marittimi e terrestri con principali città) puoi stabilire qualche relazione tra la presenza delle vie commerciali in certe zone dell'Europa e la crescita della popolazione negli stessi territori?
- Con l'aiuto del testo spiega a quale scopo avvennero i disboscamenti.
- Cerchia le principali città italiane e guarda se sorgono vicino al mare.
- Osserva anche le vie di comunicazione terrestri: sono più sviluppate in senso N – S o E – O?
- Prova a ipotizzare qualche causa di questo fenomeno (presenza degli Arabi in Spagna, mancanza di importanti città nell'Europa dell'est, presenza del Papato e di interessi convergenti in Italia -> ne consegue che la penisola italiana è la via privilegiata dai paesi del Nord verso il resto del Mediterraneo e l'Oriente per commerci e scambi culturali)