

# PROGETTO: IMPARARE SIGNIFICA AGIRE PER CAMBIARE

## **Contenuto dei diversi incontri:**

### **1. 13/11/10 (Incontro Introduttivo; 2h):**

- Introduzione e ripresa di alcune conoscenze teorico-operative basilari ai fini della definizione e comprensione delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento scolastico nonché funzionali all'inquadramento delle specifiche modalità con cui tali problematiche si manifestano nei vari domini di competenza.
- Presentazione di una proposta operativa generale in termini di strutturazione ed organizzazione dei laboratori e di risultati attesi alla fine del percorso.
- Negoziazione con gli insegnanti delle modalità operative in funzione degli ordini scolastici di appartenenza dei partecipanti e delle particolari necessità portate dagli stessi in un contesto di discussione e di riflessione condivisa.
- Esposizione da parte dei docenti delle aspettative e dei risultati desiderati in funzione delle problematiche che questi riscontrano maggiormente nella loro esperienza didattica.

### **2. 21/02/11 (2,5 h):**

- Nuova negoziazione con i docenti partecipanti rispetto alle modalità operative del progetto.
- Presentazione da parte del relatore di un breve inquadramento del Disturbo Specifico di Lettura e di alcuni materiali e proposte operative di comprovata efficacia che fungano da esemplificazione per i docenti durante la preparazione delle attività didattiche.
- Suddivisione dei partecipanti in gruppi di lavoro in funzione degli ordini scolastici di appartenenza, garantendo una diversificazione delle modalità operative a seconda delle diverse esigenze e difficoltà mostrate da bambini e ragazzi dei diversi livelli di scolarità.
- Costruzione di elaborati da parte dei docenti nei diversi gruppi di lavoro, mediante l'ausilio di testi e altri materiali personali; tale attività sarà affiancata da un costante monitoraggio da parte del relatore/tutor che si impegnerà a chiarire e rispondere ad eventuali dubbi e quesiti che emergeranno durante la fase operativa.

### **3. 28/02/11 (2,5 h):**

- Discussione con i docenti rispetto alle eventuali esigenze emerse durante la sperimentazione dei materiali elaborati sulla base delle proposte del precedente incontro.

- Presentazione da parte del relatore di un breve inquadramento del Disturbo Specifico di Scrittura e di alcuni materiali e proposte operative di comprovata efficacia che fungano da esemplificazione per i docenti durante la preparazione delle attività didattiche.
- Suddivisione dei partecipanti in gruppi di lavoro in funzione degli ordini scolastici di appartenenza, garantendo una diversificazione delle modalità operative a seconda delle diverse esigenze e difficoltà mostrate da bambini e ragazzi dei diversi livelli di scolarità.
- Costruzione di elaborati da parte dei docenti nei diversi gruppi di lavoro, mediante l'ausilio di testi e altri materiali personali; tale attività sarà affiancata da un costante monitoraggio da parte del relatore/tutor che si impegnerà a chiarire e rispondere ad eventuali dubbi e quesiti che emergeranno durante la fase operativa.

#### **4. 11/03/11 (2,5 h):**

- Prima restituzione da parte degli insegnanti partecipanti con presentazione da parte degli stessi dei materiali elaborati fino a quel momento e delle osservazioni emerse durante la sperimentazione in classe.
- Riflessione condivisa rispetto alla presenza di eventuali criticità in funzione delle quali pianificare una rinegoziazione delle modalità operative del percorso.
- Presentazione da parte del relatore di un breve inquadramento del Disturbo Specifico del Calcolo e di alcuni materiali e proposte operative di comprovata efficacia che fungano da esemplificazione per i docenti durante la preparazione delle attività didattiche
- Suddivisione dei partecipanti in gruppi di lavoro in funzione degli ordini scolastici di appartenenza, garantendo una diversificazione delle modalità operative a seconda delle diverse esigenze e difficoltà mostrate da bambini e ragazzi dei diversi livelli di scolarità.
- Costruzione di elaborati da parte dei docenti nei diversi gruppi di lavoro, mediante l'ausilio di testi e altri materiali personali; tale attività sarà affiancata da un costante monitoraggio da parte del relatore/tutor che si impegnerà a chiarire e rispondere ad eventuali dubbi e quesiti che emergeranno durante la fase operativa.

#### **5. 21/03/11 (2,5 h):**

- Presentazione da parte del relatore di un breve inquadramento delle Difficoltà di Comprensione e di Studio con l'illustrazione di alcuni materiali e proposte operative di comprovata efficacia che fungano da esemplificazione per i docenti durante la preparazione delle attività didattiche

- Suddivisione dei partecipanti in gruppi di lavoro in funzione degli ordini scolastici di appartenenza, garantendo una diversificazione delle modalità operative a seconda delle diverse esigenze e difficoltà mostrate da bambini e ragazzi dei diversi livelli di scolarità.
- Costruzione di elaborati da parte dei docenti nei diversi gruppi di lavoro, mediante l'ausilio di testi e altri materiali personali; tale attività sarà affiancata da un costante monitoraggio da parte del relatore/tutor che si impegnerà a chiarire e rispondere ad eventuali dubbi e quesiti che emergeranno durante la fase operativa.

#### **6. 01/04/11 (3 h):**

- Restituzione con presentazione da parte dei docenti dei materiali elaborati nel corso del progetto.
- Discussione conclusiva dei risultati emersi con la proposta di un confronto tra questi e le aspettative formulate dai docenti in fase iniziale.
- Riflessione condivisa tra relatore/tutor e docenti partecipanti rispetto ai possibili risvolti futuri del progetto.

Dott.ssa Giulia Paciulli