

Curricolo I.R.C.

Catholic Religion Curriculum

Insegnamento Religione Cattolica
Scuola Secondaria Secondo Grado

Teaching Catholic Religion
at Secondary School

IT

Curricolo I.R.C.

- **I.R.C.** - Insegnamento Religione *Cattolica*
- **Normativa di riferimento:**
 - Accordo di revisione del **Concordato** lateranense tra Santa Sede e Repubblica Italiana del 18 febbraio 1984 (art. 9.2 e Protocollo Addizionale, punto 5, lettera *b*), n. 1);
 - **Intesa** tra **MIUR** e **CEI** del 28 giugno 2012 (DPR 175 del 20 agosto 2012) da cui
 - **Indicazioni Didattiche** per l'insegnamento della Religione Cattolica nel secondo ciclo di Istruzione e Formazione.

EN

I.R.C Curriculum

- **I.R.C.** – *Teachin Catholic Religion*
- **Legislation References:**
 - Revised agreement of the Lateran **Concordat between The Holy See and the Italian Republic** dated 18th February 1984 (art. 9.2 and Additional Protocol, point 5, letter *b*), n. 1);
 - **Agreement between MIUR and CEI** dated 28 June 2012 (DPR 175 of the 20° August 2012) from which
 - **Italian Teaching Guidelines**
 - For the teaching of the Catholic Religion in the second cycle of Education



IT

Curricolo I.R.C.

Indicazioni Didattiche per l'insegnamento della Religione Cattolica nei **LICEI** (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 89 e alle Indicazioni Nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211):

- Linee generali e **Competenze**;
- Obiettivi Specifici di Apprendimento (**conoscenze** e **abilità**).

EN

I.R.C Curriculum

Teaching guidelines for catholic religion at **LICEI** (with reference to the Decree President of the Italian Republic dated 15^o March 2010 n. 89 and the Ministry Decree 7th October 2010 n. 211):

- General guidelines and **Competences**;
- Specific Learning Objects (**Knowledge and Skills**).



Linee generali

- ▶ aspetti spirituali ed etici dell'esistenza;
- ▶ riflessione sulla complessità dell'esistenza umana;
- ▶ confronto fra cristianesimo e altri sistemi di significato;
- ▶ dialogo autentico e costruttivo;
- ▶ esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

General guidelines

- ▶ Ethical and spiritual aspects of existence
- ▶ Reflections on the complexity of human existence
- ▶ Comparison between Christian religion and other systems of meaning
- ▶ Authentic and constructive dialogue
- ▶ Freedom exercise in a justice and peace perspective



IT

Curricolo I.R.C.

EN

I.R.C Curriculum

Competenze Primo Biennio

porsi domande di senso;

impostare una riflessione sulla dimensione religiosa;

riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso;

rilevare il contributo della tradizione cristiana.

Competences First Biennio

- ▶ Asking oneself meaningful questions
- ▶ Organizing a reflection on the religious dimension
- ▶ Recognizing sense and meaning of religious language
- ▶ Revealing the contribution of Christian tradition



IT

Curricolo I.R.C.


Competenze Secondo Biennio - Quinto Anno

- ▶interrogarsi sulla propria identità in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- ▶confrontarsi utilizzando consapevolmente le fonti, anche quelle della tradizione cristiana;
- ▶sviluppare un maturo senso critico in un contesto multiculturale.

EN

I.R.C Curriculum

Competences Second Biennio – Fifth Form

- ▶Asking oneself questions about one's identity in relation to different religions and systems of making meaning
 - ▶Comparing oneself using sources with awareness, the ones of the Christian tradition included
 - ▶Developing a mature critical sense in a multilingual context
-
- 

IT

Curricolo I.R.C.

EN

I.R.C Curriculum

- **Obiettivi Specifici di Apprendimento** declinati in conoscenze e abilità:

Primo Biennio

Secondo Biennio - Quinto Anno

- **Esempio** di Progettazione Primo Biennio
- **Esempio** di Progettazione Secondo Biennio
- **Esempio** di Progettazione Quinto Anno

Learning Objectives in terms of knowledge and skills

- First Biennio
- Second Biennio and Fifth Form

Planning Samples

- First Biennio
- Secondo Biennio
- Fifth Form

