

Rete Istituti scolastici Friuli

DAI COMPITI AUTENTICI ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Mario Castoldi
ottobre 2017

<i>Fine infanzia</i>	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</i>	<i>CLASSIFICAZIONE ELEMENTI DELLA STAGIONALITA'</i>
I primaria	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	GIOCO DEI CINQUE SENSI (?)
V primaria	Comunicazione nella madre lingua	BIGLIETTO DI INVITO PER LA FESTA DI COMPLEANNO
V primaria	<i>Comunicazione nella madre lingua</i>	<i>LETTERA AL SINDACO DI RIQUALIFICAZIONE DEL GIARDINO DELLA SCUOLA</i>
V primaria	Competenze sociali e civiche	ELABORAZIONE PATTO DI CORRESPONSABILITA'
<i>V primaria</i>	<i>Competenza matematica</i>	<i>RAPPRESENTAZIONE INDAGINE SULLE VACANZE</i>
V primaria	Spirito di iniziativa e intraprendenza	ORGANIZZAZIONE PICNIC BAMBINI SCUOLA INFANZIA
V primaria	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza ...	PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

II media	Imparare ad imparare	PROGETTAZIONE DI UN VIAGGIO
<i>II media</i>	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>ELABORAZIONE MENU GIORNALIERO</i>
III media	Competenze sociali e civiche	MANIFESTO SULLO STAR BENE A SCUOLA
III superiore	Produrre testi per differenti scopi comunicativi	ORGANIZZAZIONE EVENTO «INCONTRO CON»
<i>IV superiore</i>	<i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i>	<i>INTERVISTA ALL'AMMINISTRATORE DELEGATO DI UN'AZIENDA</i>

PROVA SU STRADA
Rete Istituti scolastici Friuli ELABORAZIONE COMPITO AUTENTICO - report di sperimentazione -
Plesso scolastico <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
Classi coinvolte <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
Traguardo di competenza focus <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
Prestazione richiesta dalla prova <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
TABULAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI DAGLI ALLIEVI PER CIASCUNA CLASSE COINVOLTA (distribuzione degli allievi per livelli di punteggio)

PROVA SU STRADA

Come è stata accolta la prova dagli allievi?

La consegna è risultata chiara? e i vincoli da rispettare?

I tempi previsti sono stati adeguati?

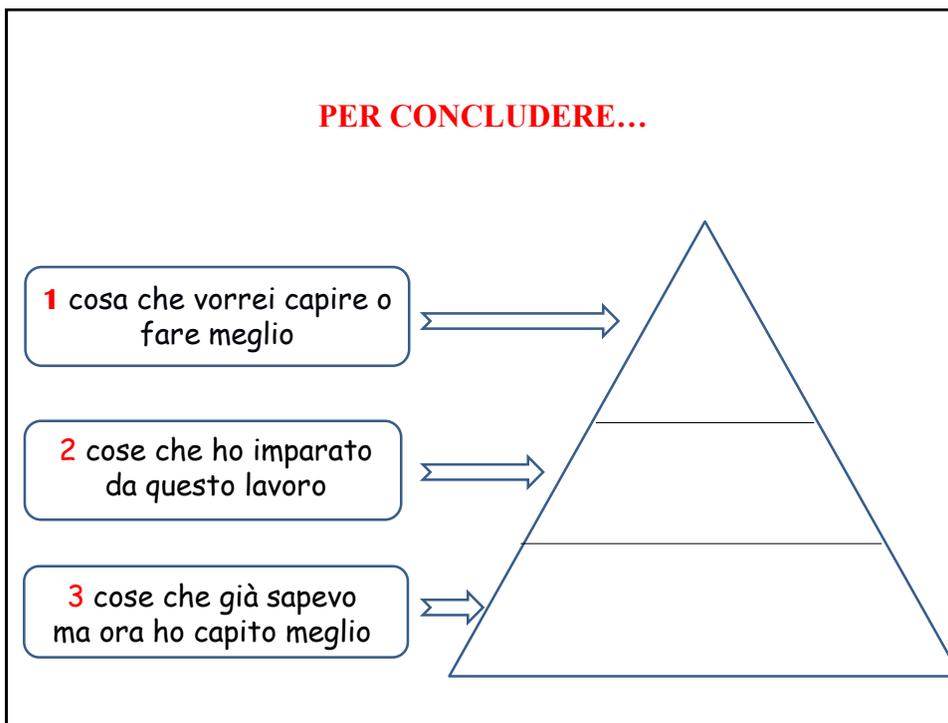
PROVA SU STRADA

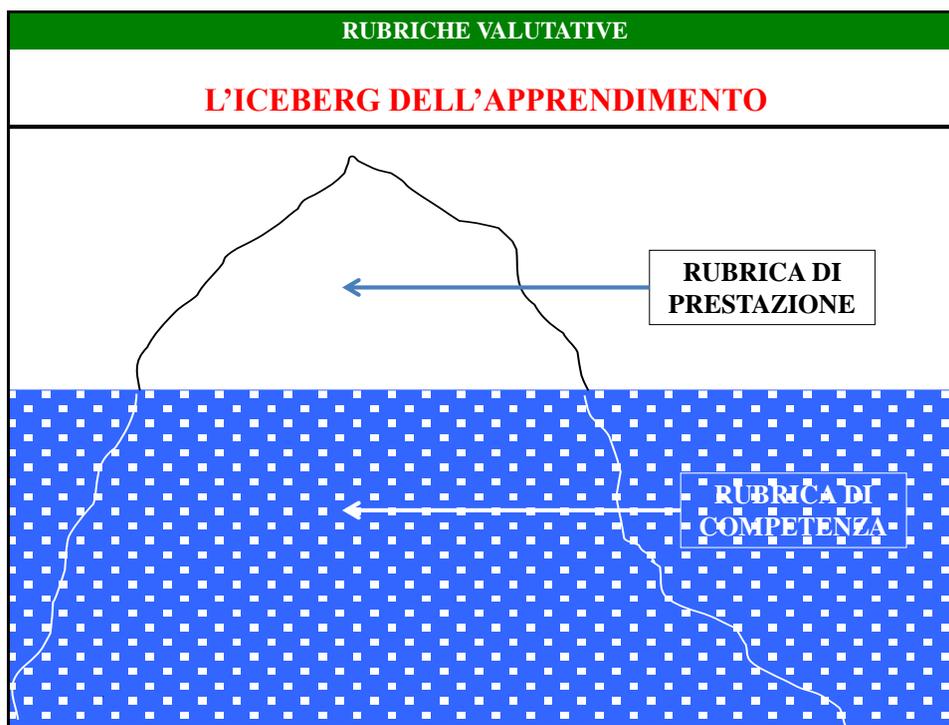
Le fasi previste sono state rispettate?

Le risorse previste sono state adeguate?

La rubrica di prestazione è stata funzionale per la valutazione della prova?

Se si dovesse rivedere la proposta di prova sulla base della sperimentazione quali modifiche suggerireste?





COMPITI AUTENTICI

PRODURRE MESSAGGI – QUINTA PRIMARIA

CONTESTO FORMATIVO:

- Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione;
- Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione

SETTING VALUTATIVO:

- lavoro individuale in classe (2 ore)
- foglio formato A4

CONSEGNA:

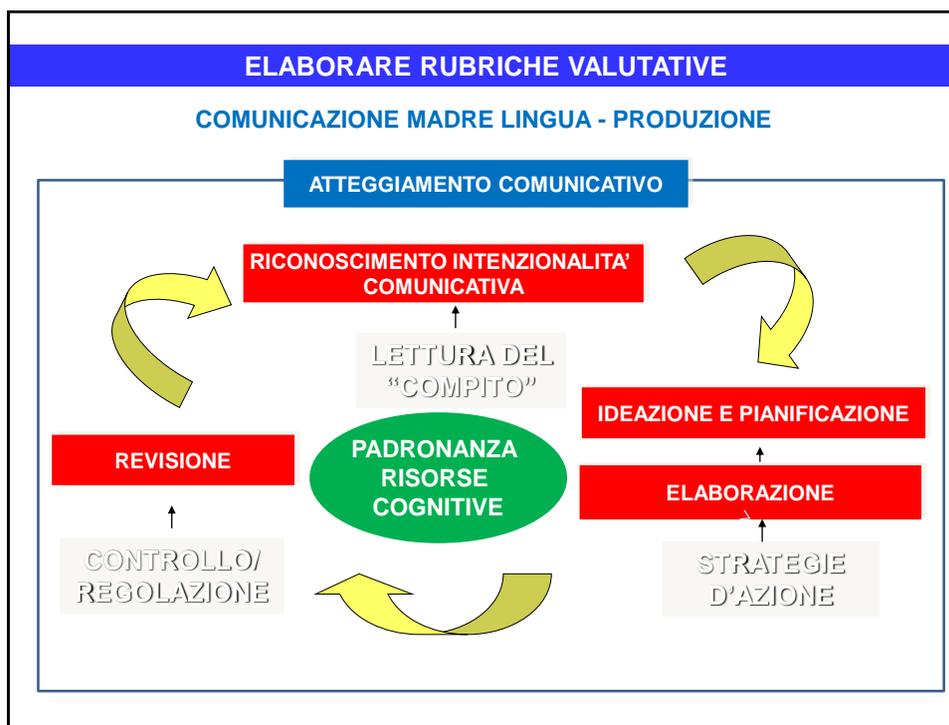
“Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, ...)”

RISORSE A DISPOSIZIONE:

immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli,

RUBRICA DI PRESTAZIONE				
criteri	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collega	Utilizza più linguaggi integrandoli tra loro	
RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE)	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche disciplinari	Rielabora originalmente conosc./tecniche disciplinari
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziali	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura	
PUNTEGGIO TOTALE: 12/18				

ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE					
Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
RICONOSCIMENTO INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto del lo scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
ELABORAZIONE		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
REVISIONE		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente



ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE

Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preli-minare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
ELABORAZIONE		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
REVISIONE		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente

QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?

L'APPRENDIMENTO SI APPREZZA, NON SI MISURA

**STUDENTE SOGGETTO, NON SOLO OGGETTO DELLA
VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO, NON SOLO
DELL'APPRENDIMENTO**

**PROVE DI COMPETENZA, NON SOLO DI RIPRODUZIONE
DEL SAPERE**

FOCUS SUI PROCESSI, OLTRE LA PRESTAZIONE

PIU' ELEMENTI DOCUMENTALI, OLTRE LE VERIFICHE

*"Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che
sa fare con ciò che sa."*

(Wiggins, 1993)