

PRIORITA' MINISTERIALI MIUR.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0047777.08-11-2017

- **tema delle competenze e delle connesse didattiche innovative**, anche sulla base degli orientamenti operativi e progettuali che saranno **forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo** (D.M. n. 537 del 1/08/2017);
- il tema della **valutazione degli apprendimenti**, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, **con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato**, anche sulla base degli orientamento forniti dal MIUR;
- il tema dell'**alternanza scuola-lavoro** da indirizzare anche in relazione agli esiti delle azioni di monitoraggio qualitativo;
- il tema dell'**autonomia organizzativa e didattica**, con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF, il migliore utilizzo, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico di potenziamento, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili.
- **Area delle lingue straniere** ⇒ Le iniziative dovranno tener conto dello (e non sovrapporsi allo) sviluppo dei **percorsi metodologici CLIL per la scuola secondaria di II grado**, secondo quanto previsto dal D.M. 851/2017 relativo alla gestione dei fondi per l'anno 2017 della Legge n. 440/1997.
- L'attivazione di **percorsi sperimentali CLIL nel primo ciclo, il completamento e rafforzamento della formazione linguistica per i docenti della scuola primaria, le connessioni con le nuove modalità di rilevazione degli apprendimenti predisposti dall'Invalsi** (D.M. n. 741/2017)
- Alle azioni sulle lingue dovrà essere riservata **una quota delle risorse disponibili a livello di ciascun ambito territoriale**, in funzione dei bisogni territoriali.
- Avendo cura di **razionalizzare gli interventi a livello di ambito**, si ritiene opportuno segnalare l'esigenza di affrontare, fra l'altro, i **temi** della:
 - **integrazione multiculturale e cittadinanza globale**, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'**Agenda 2030**; ([vedi anche](#))
 - **inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017** (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando **interventi prioritari a docenti di sostegno sforniti dei prescritti titoli di specializzazione**);
 - **insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione**, anche in connessione con le iniziative promosse dall'apposito Osservatorio nazionale contro la dispersione e relative linee progettuali e finanziarie;
 - **l'approfondimento di aspetti relativi alla cultura artistica e musicale**, in relazione alle innovazioni previste dagli artt.8-9 del D.lgs. 60/2017 (attivando almeno un laboratorio formativo in ogni ambito territoriale).
- ogni ambito territoriale siano realizzate **almeno due iniziative formative rivolte ai docenti di scuola dell'infanzia statale**, aperte anche a docenti ed educatori di altri comparti educativi, **sui temi della cultura dell'infanzia, in connessione con il d. lgs. n. 65/2017**:
 1. una rivolta a consolidare **le pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa**,
 2. l'altra a **sviluppare competenze pedagogiche ed organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico**. Per questa nuova priorità si raccomanda la costruzione di **progetti condivisi, anche sotto il profilo finanziario, con le Regioni, gli Enti locali, il sistema paritario e il terzo settore.**