

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 5QLSC

Con riferimento al Modulo relativo ai Percorsi di Cittadinanza e Costituzione, sentita la maggior parte dei colleghi del Consiglio di classe della 5QLSC, si propone un percorso avente come focus privilegiato I diritti umani e la Costituzione che per certe discipline (Italiano e inglese) è già iniziato.

FILOSOFIA

In Filosofia le tematiche riguardanti i diritti umani e le loro limitazioni emergeranno dal percorso di filosofia politica centrato su Cittadino, Stato, Società. Questi i temi/problemi:

Hegel: Stato etico e filosofia della Storia. Il cittadino nello stato hegeliano.

Marx: "Trasformare il mondo, liberare gli uomini". Crisi del capitalismo e rivoluzione. Dalla dittatura del proletariato alla società comunista. "Ognuno secondo le sue capacità, a ognuno secondo i suoi bisogni"

Comte: la sociologia. Il cittadino nella società industriale.

Il controcanto di Nietzsche: la morale dei signori e la morale del "gregge".

La civiltà e l'uomo contemporaneo. Le radici del conformismo e della spersonalizzazione dell'uomo. Freud: il disagio della civiltà. Heidegger: vita inautentica. Popper: critica alle teorie non falsificabili. I nemici della società aperta.

STORIA

L'intero percorso di Storia è finalizzato a concorrere al percorso di Cittadinanza e Costituzione; nondimeno avranno particolare significanza queste tematiche trasversali: I pensieri politici reazionario, liberale, democratico e socialista.

Stato e nazione. La funzione dello Stato tra Ottocento e Novecento. Dallo Stato minimo allo Stato sociale. Società di massa e difficoltà del sistema politico liberale. Nazionalizzazione delle masse. Il nazionalismo e le tendenze xenofobe. Razzismo.

Democratizzazione delle masse. Dal suffragio censitario al suffragio universale maschile, al voto alle donne. Dai comitati elettorali ai partiti politici. Sistema di voto maggioritario e proporzionale.

Il sonno della ragione. Fascismo, nazismo, stalinismo: tre casi di governo totalitario. Autoritarismo e totalitarismo: differenze. L'edificazione dello Stato totalitario. L'integrazione delle masse nelle istituzioni del regime. Repressione e "fabbrica del consenso". Il culto del capo e la massa gregaria. La costruzione dell'uomo "nuovo". Uno Stato dei doveri. Persecuzione delle minoranze, leggi razziali.

La resistenza italiana: significato morale e valoriale. La nascita e i primi passi della Repubblica. La Costituzione repubblicana al confronto con lo Statuto albertino. Rigidità ed elasticità delle carte costituzionali.

INGLESE

In inglese gli allievi hanno già prodotto percorsi personali volti a individuare la presenza di eventuali diritti violati nei diversi testi letterari studiati e oggetto di analisi e riflessione con riferimento alla carta costituzionale e ai documenti seminali per lo sviluppo di tali diritti come di seguito elencati

- The Cyrus Cylinder (539 BC)
- The Magna Carta (1215)
- Petition of Right (1628)
- United States Declaration of Independence (1776)
- The Constitution of the United States of America (1787) and Bill of Rights (1791)
- Declaration of the Rights of Man and of the Citizen (1789)
- The First Geneva Convention (1864)
- The Charter of the new United Nations organization went into effect on October 24, 1945
- The Constitution of the Italian Republic (Dicember 22nd 1947)
- The Universal Declaration of Human Rights (1948)
- Fundamental rights and protection against discriminations

con l'ausilio di Guidelines relative a Applying Human Rights to Literature

ITALIANO

- Il rispetto della persona, con l'educazione ai valori e ai sentimenti, come contrasto alla violenza e alla violazione dei diritti umani - CON RIFERIMENTO alla Circolare n. 302 del Ministero della Pubblica Istruzione 25 ottobre 1993 che introduce l'Educazione alla Legalità, tesa a valorizzare il ruolo della scuola nella comunità civile e alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Analfabetismo, l'ingiustizia che insidia la democrazia e tradisce l'articolo 3 della Costituzione – Rilettura

SCIENZE

Partendo dalla lettura di un'intervista al genetista Cavalli-Sforza, si tratterà il concetto biologico di razza (e la conseguente questione razziale), analizzando la Dichiarazione sulla razza, Parigi, UNESCO, 1950 e successive integrazioni.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Lettura di alcuni articoli della Costituzione.

IRC

ho i miei dubbi che eventuali percorsi sviluppati durante le ore di IRC possano essere fatti valere per Cittadinanza e Costituzione dal momento che l'insegnamento è facoltativo e non è materia di esame. Resta il fatto che per quanto riguarda solo quest'anno ho proposto un percorso sul concetto di vulnerabilità nel campo della ricerca scientifica e ora abbiamo appena iniziato il percorso sul pregiudizio, lo stereotipo e la discriminazione.

MATEMATICA E FISICA