

PSOF



Problem Solving Orientativo Formativo

Liceo Scientifico

sede associata

ISIS Malignani di Cervignano del Friuli (UDINE)

BELTRAMINI MARILENA

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

Docente: Marilena Beltramini

Classe scelte per il PSOF: classe 4 A Liceo scientifico

Classe mista articolata

Gruppi classe

- Indirizzo tradizionale
- Piano informatica
- Sperimentazione seconda lingua

Numero studenti: 28

Numero dei gruppi: 7

Eventuali colleghi coinvolti nella sperimentazione = nessuno

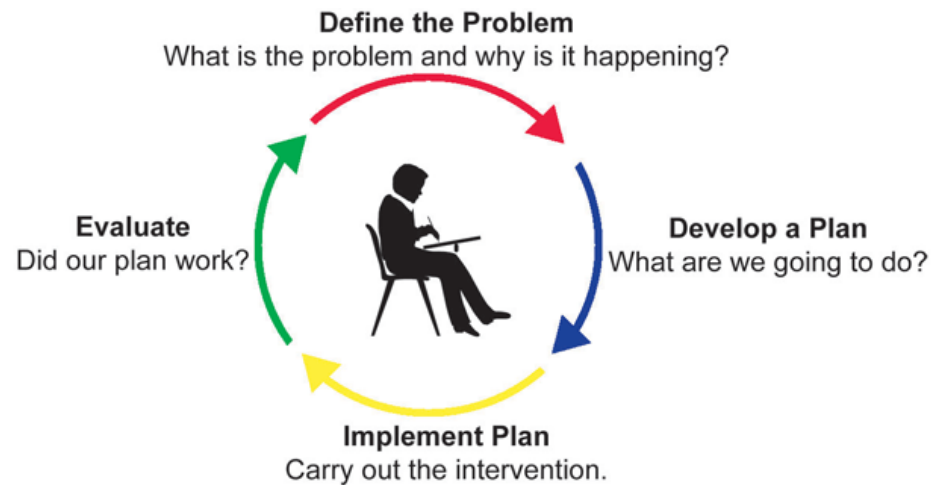
Data di attuazione del PSOF: 16 marzo 2012

Data dell'assemblea: 27 marzo 2012



IL PROBLEMA

Come rendere comunicativamente più efficace
l'**analisi testuale** del
Sonetto di Shakespeare CXXIX
e vincere il premio
Peer Tutoring Revision?



CONTESTO DEL PROBLEM SOLVING

Il liceo che stai frequentando ha bandito un **concorso** per premiare il miglior lavoro di **revisione testuale** realizzato da uno dei gruppi di *peer tutoring* impegnati nelle attività di **recupero delle strategie di scrittura**.

Il concorso prevede l'**organizzazione di una gara** fra gruppi di allievi delle **classi quarte** che hanno già svolto questo tipo di attività.

Il **premio** sarà assegnato al gruppo che avrà prodotto **la revisione comunicativamente più efficace** scelta per la gara.

REALIZZAZIONE PSOF

Atteggiamento iniziale degli studenti: “curiosità” “mistero”

Rispetto di consegne e tempi ⇒ spazio web dedicato

Colleghi = nessun coinvolgimento

Atteggiamenti colleghi

- numero di ore della loro disciplina che sarebbero state “sacrificate”
- preoccupazione il laboratorio occupato per molte ore
- poco interesse per la metodica

Valutazione dell’insegnante «sperimentatore»:

- **Difficoltà** = ideazione ⇒ un **problem solving vero e proprio** (nelle discipline dell’area linguistico-comunicativa)
- **Difficoltà** = dovute alla **mancanza di esperienza**
- **Materiali e ambiente** = adeguati
- **Difficoltà di osservazione** ⇒ ridotte dalla presenza di 1 osservatore esperto
- Utilità di indicatori e descrittori
- Focus assemblea



I LAVORI PRODOTTI. OSSERVAZIONI E VALUTAZIONI

Materiali prodotti = diversità delle revisioni

Livello dei lavori = decisamente buono

Consapevolezza significato del “compito per casa”

Adozione di metodologie disciplinari e trasversali

Soluzioni corrette (tutti i gruppi)

Soluzioni complete (5 su 7)

VALUTAZIONE

più positiva della fase di lavoro di gruppo (tutti)

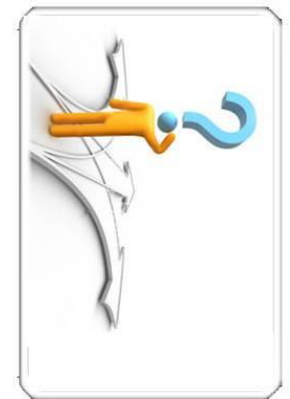
5 gruppi hanno capito meglio di altri

la relazione fra fase di lavoro individuale - attività collaborativa

5 gruppi su 7 sono riusciti a fornire una validazione della soluzione

EVIDENZE RACCOLTE ⇨ (dal [blog](#))

- consapevolezza del senso dell'attività
- interesse
- comprensione dei nodi fondanti della disciplina



L'ASSEMBLEA

Condotta in forma di dialogo e supporta da .ppt :
slide lanciate su le fasi progressive della sperimentazione

- Problema
- Materiali
- Dati raccolti incrociati (insegnante - osservatore – studenti ⇒
Blog – FORUM)
- Presenti tutti gli studenti anche quelli assenti



Opinioni espresse = molto positive e di apprezzamento

- le modalità collaborative del problem solving
- le modalità in cui è stato formulato il *problem solving* (una gara con premio al vincitore ⇒ valore motivazionale aggiunto)
- le potenzialità

ASSEMBLEA E CONSAPEVOLEZZA DISCIPLINARE

Aspetti disciplinari = emersi in modo chiaro e approfondito

Natura della disciplina e specificatamente

- le conoscenze
- i linguaggi
- le metodologie,
- le operazioni
- le difficoltà



Nuclei fondanti: elementi della comunicazione linguistica - principi della comunicazione letteraria con riferimento specifico a:

- la testualità,
- la morfosintassi,
- la specificità del lessico letterario
- l'aspetto denotativo e connotativo
- il livello interpretativo e valutativo

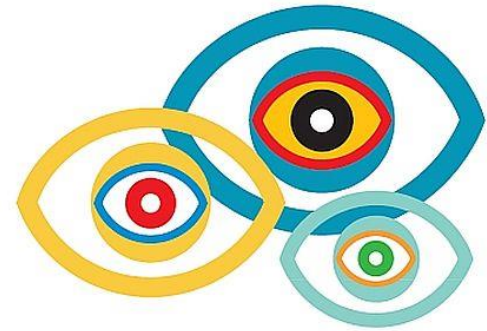
GLI STUDENTI SI VALUTANO

Le operazioni e le interazioni osservate



ORIENTAMENTO E TRASVERSALITÀ

Elementi orientativi emersi



soprattutto con

- riferimento alla loro validità trasversale e
- riferimento al campo delle loro scelte future
- coerenti con le rilevazioni incrociate effettuate

RICADUTE

Punto di vista: studenti

- consapevolezza della fase del percorso di apprendimento personale
- specificità della disciplina
- riflessione sulle propria propensione
- importanza della costruzione sociale delle conoscenze

Punto di vista: docente

- Sorpresa rispetto al lavoro in classe (alto livello motivazionale, serietà, impegno e interesse)



IL PREMIO

PREMIO PEER TUTORING FOR ACTIVE CITIZENSHIP

Considerate le richieste del compito assegnato, dopo attenta valutazione di tutti gli aspetti presupposti dalla consegna e in particolare l'efficacia comunicativa, obiettivo privilegiato del compito di revisione, all'unanimità, la commissione, assegna il premio al Gruppo nr. 2.

Motivazione

L'operazione di **redrafting** è stata rispettata in quanto il gruppo ha saputo:

- mantenere la struttura del testo assegnato rispettando il tessuto linguistico del testo di partenza
- riorganizzare parzialmente la struttura iniziale per pervenire ad un maggior grado di completezza
- utilizzare il linguaggio specifico senza rendere la comunicazione forzata
- utilizzare efficacemente gli strumenti di analisi per rendere fruibile il livello interpretativo (letterale e implicito)
- rendere l'interpretazione di un testo complesso e cronologicamente distante
- interessante anche per un lettore contemporaneo e non necessariamente un esperto di testi letterari
- comunicare il senso e il messaggio del testo in modo spontaneo e significativo.

FEED BACK e FOLLOW UP

Esiti questionario feedback allievi. [Vai al questionario](#)

Aspetti positivi ⇒ riflessione sui nodi epistemici della disciplina e pratiche curriculari – ricerca azione

Esperienze orientanti ⇒ **dinamiche PSOF** *versus* presentazione delle varie possibilità di percorsi post diploma e scelte universitarie

Aspetti problematici ⇒ coinvolgimento colleghi

[Ricadute](#) sul proprio **bagaglio didattico/orientativo**

Prospettive di diffusione

▪ **nella scuola** ⇒ proposta nell'area formazione-innovazione – ricerca e proposte per il Piano di orientamento di Istituto

▪ **USR FVG** ⇒ **disseminazione a dirigenti e docenti**

dei **materiali e dei risultati ottenuti** con

- conferenze di servizio e
- seminari all'interno dei singoli istituti.



**GRAZIE
PER
L'ATTENZIONE**