



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isibassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



All.Nr1 Modulo-progettazione-EducazioneCivica_LICEO_4LSCA_2021

Modulo per la progettazione delle attività trasversali per l'Educazione Civica

CLASSE 4LSCA

Istituto LICEO A. *EINSTEIN*

Discipline e docenti

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana Lingua e cultura latina	GAMBIN GIUSEPPINA
Lingua e cultura straniera (Inglese)	BELTRAMINI MARILENA
Storia Filosofia	GUERRA VALERIO
Matematica Fisica	ULIAN MONICA
Scienze Naturali	AVIAN LUCIA
Disegno e Storia dell'Arte	ZANUTTI MARTINA
Scienze Motorie Sportive	POZZO ALESSANDRA
I.R.C.	GIOLO LILIANA

Descrizione della classe e delle sue specifiche esigenze

La classe tiene un comportamento complessivamente corretto e che favorisce lo svolgimento delle attività

Le caratteristiche positive individuate nella classe hanno evidenziato la disponibilità degli allievi a sperimentare percorsi innovativi e a mettersi in gioco nonostante una iniziale reticenza, una buona disposizione a collaborare al dialogo educativo e lavorare con modalità laboratoriali.

Tenendo presente quanto fino ad ora esposto, si è deciso di implementare un progetto di Educazione civica che nasce dalla volontà di utilizzare una didattica attiva e trasversale e che si collochi in continuità con il curriculum disciplinare della classe e risulti coerente con Curriculum d'Istituto per l'Educazione Civica.

Sul piano metodologico la proposta offre l'occasione ad allievi ed insegnanti di mettersi in gioco attraverso una didattica innovativa che recepisce le forme della *flipped lesson* e del *role taking*, attraverso una simulazione di realtà.

Gli allievi acquisiranno il ruolo di diplomatici che discutono problematiche complesse a livello internazionale che richiede loro una competenza alfabetico-funzionale e multilinguistica prevalente mentre tutte le altre competenze da mobilitare risultano concorrenti.

La comunicazione in lingua inglese andrà inoltre a tutto vantaggio delle abilità di *public speaking*, mediazione e sintesi e richiede agli allievi lo sviluppo di forme comunicative che privilegiano lo stile nominale della comunicazione.

In questo contesto di apprendimento gli insegnanti avranno pertanto il ruolo di facilitatori dell'apprendimento e di sostenitori del loro percorso e, se richieste dagli allievi i docenti suggeriranno piste di lavoro e strategie efficaci.

Composizione della classe

N° maschi	3
N° femmine	13

Monte orario settimanale e piano delle attività 30 ore curricolari

Esigenze specifiche

Gli allievi necessitano di continue sollecitazioni ad intervenire al dialogo educativo. Pertanto ci si è riproposti di



modificare le dinamiche più consolidate e favorire una partecipazione attiva attraverso proposte didattiche più motivanti che richiedano capacità di valutazione e selezioni di materiali e argomentazioni persuasive, arricchite da apporti critici. Questo per non permettere agli allievi di limitarsi a modalità di apprendimento meramente esecutive. Gli/le allievi/allieve dovranno gradualmente acquisire consapevolezza che il processo di apprendimento è altrettanto importante del prodotto e che le competenze non sono necessariamente misurabili solo in termini numerici. Pertanto si è deciso di recepire le modalità didattiche del percorso già iniziato dalla classe con il progetto **DIPLOMACY CHALLENGE** che li ha visti impegnati nella preparazione di una sfida diplomatica tra - *Indonesia – Turchia* dove gli allievi sono stati chiamati a sviluppare la tematica “*Supporting employment transition in a changing world of work*”

IL COMPITO DI REALTÀ (VERIFICA FINALE).

Simulazione di uno Spazio Diplomatico dove verrà inscenata una **sfida** relativa al tema/problema:

Come sostenere la transizione occupazionale in un mondo del lavoro in evoluzione e riferirlo al contesto italiano

con riferimento alle aree

1. Dati e statistiche sul contesto occupazionale su base regionale – (MATEMATICA - STORIA e FILOSOFIA)
2. Offerte Culturali (ARTE - INGLESE- ITALIANO - LATINO)
3. Fenomeni migratori (STORIA-ITALIANO –LATINO- INGLESE)
4. Tecnologia (MATEMATICA/FISICA - SCIENZE)
5. Sanità e Covid (MATEMATICA– SCIENZE-SCIENZE MOTORIE)

Organizzazione del lavoro

Gli allievi, all'interno delle 5 aree sopra citate dovranno accordarsi e stabilire una lista di obiettivi prioritari decrescenti, il più possibile conformi alle esigenze del mondo reale a livello delle singole regioni.

Il lavoro sarà organizzato con riferimento alle discipline più affini alle tematiche proposte ed è di fatto un itinerario didattico che attraversa tutte le tematiche proposte dal Ministero.

Nello sviluppo del progetto educativo si partirà da quanto previsto dagli articoli della costituzione relativi al lavoro (1)

In un secondo momento gli allievi, per vincere la sfida diplomatica, individueranno autonomamente i percorsi a loro avviso più idonei (percorsi di ricerca di dati e informazioni) per capire che proposte avanzare in vista del sostegno alla transizione occupazionale in un mondo del lavoro in evoluzione e riferirlo al contesto italiano.

Lo scenario

Le modalità operative presuppongono i lavori preparatori per una sfida tra **4 gruppi classe che rappresentano 4 regioni della penisola italiana (Emilia Romagna, Friuli-Venezia-Giulia, Campania e Sardegna)** seguendo le modalità del DIPLOMACY CHALLENGE con cui alcuni allievi hanno già familiarizzato e che opereranno pertanto in modalità **peer tutoring** per il resto della classe.

Gli allievi che hanno già sperimentato la sfida chiariranno meglio le regole e gli *step* del percorso a compagni ed insegnanti dopo aver redatto un documento relativo al regolamento della sfida.

Il management del contesto di apprendimento è quello della classe capovolta che vedrà:

- gli allievi/e come attori
- i docenti come facilitatori che si muoveranno sulla base delle esigenze manifestate dagli allievi/allieve.

Questi/e potranno avanzare richieste ai docenti sulla base dei bisogni emersi durante la preparazione alla sfida e durante la creazione di alleanze per conquistare consensi e voti a favore delle singole squadre.

Attori dello scenario:

4 squadre di sfidanti (Emilia Romagna, Friuli-Venezia-Giulia, Campania e Sardegna). In ogni squadra saranno individuati dagli allievi **2 *discussant* e 2 *negotiators***.

Ci sarà:

una prima fase valutativa

a) una prima valutazione condivisa dagli insegnanti sulla base dei livelli di competenza rilevati durante la fase preparatoria alla sfida

una seconda fase valutativa ad opera di una giuria



b) la giuria assegnerà la vincita della sfida diplomatica durante l'attività di *public speaking* vera e propria, con riferimento agli indicatori e ai descrittori delle competenze da mobilitare sotto indicate.

La giuria della sfida sarà formata da 2 docenti di Lingua e cultura inglese, 4 insegnanti della classe e da due allievi di 3 classi quarte (su base volontaria) dell'ISIS della Bassa Friulana e 2 o più rappresentanti dei genitori (su base volontaria)

STRUTTURA DEL PERCORSO E DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI PREVISTI IN USCITA PER LE CONOSCENZE

MODULO I. BACKGROUND KNOWLEDGE AND THE SCENARIO. QUADRIMESTRE I

Saper illustrare in italiano e in inglese ad un pubblico adulto giustificandone la scelta:

- le fonti,
- i documenti,
- i testi legislativi e
- i grafici

utilizzati per raccogliere le informazioni e i dati utili a partecipare la sfida

MODULO II. GETTING READY FOR THE CHALLENGE

Saper

- leggere un testo lineare e non
- selezionare dati e informazioni sulla base del/degli obiettivi da raggiungere
- interpretare dati e informazioni alla luce delle problematiche oggetto di ricerca
- collegare il percorso di studio con gli aspetti di realtà oggetto dell'indagine



COME E COSA FARE PER

Sostenere la transizione occupazionale in un mondo del lavoro in evoluzione e riferirlo alle regioni oggetto di indagine

Saper comunicare ad un pubblico adulto scegliendo strategie comunicative adeguate:

- report argomentativo,
- registri adeguati
- supporti grafici coerenti con il compito autentico da svolgere
-

Saper utilizzare testi non lineari come supporto alla comunicazione orale (public speaking)

INDICATORI SULLA BASE DEI QUALI SI DEFINIRANNO DESCRITTORI E LIVELLI DI COMPETENZA DEI COMPITI AUTENTICI (RUBRICS)

DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI PREVISTI IN USCITA PER LE ABILITÀ

- Capacità di ascolto
- Capacità di interazione secondo le regole diplomatiche (*the language of the politically correct*)
- Capacità di far valere il proprio punto di vista
- Capacità di accogliere punti di vista altrì
- Capacità di instaurare contatti e relazioni
- Capacità di raccogliere voti e consensi
- Capacità di sostenere confronti problematici
- Capacità di risolvere conflitti
- Capacità di sostenere il confronto visivo
- Capacità di autocontrollo
- Capacità di supportare il gruppo
- Capacità linguistico-comunicative (Inglese – italiano)



DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI PREVISTI IN USCITA PER LE COMPETENZE

- Ricerca, selezione ed uso delle informazioni
- Qualità e veridicità delle informazioni
- Utilizzo di testi non lineari per visualizzare lo *speech*
- Efficacia argomentativa
- Fluidità comunicativa
- Uso di lessico specifico adeguato alla situazione (*the language of diplomacy and the microlanguage of labour*)
- Uso adeguato di supporti multimediali

Presenza di docente di discipline giuridiche nel Consiglio di classe: NO

Team di valutazione del Consiglio di classe: da concordare

Progettazione delle attività annuali per l’Educazione civica da parte del Consiglio di classe 4 LSCA

Area o aree privilegiate:

Tutte le discipline saranno coinvolte

Attività	Periodo/ Durata	Discipline Coinvolte	Tipologia di prova	Valutazione
Presentazione del progetto su TEAMS <ul style="list-style-type: none"> ▪ docente proponente (risultati attesi dal punto di vista metodologico-didattico) ▪ allievi esperti (regole e modalità operative) 	I QUADRIMESTRE 1ora presentazione	Tutte le discipline	Redazione report/argomentazione (L1-L2) Public speaking (report) (testo argomentativo orale) Processo di negoziazione	Attraverso rubrica condivisa Come sopra Come sopra
Illustrazione delle regole				
MODULO I. I QUADRIMESTRE	3-5 ore a disciplina			
MODULO II. I e II QUADRIMESTRE	3-5 ore a disciplina			
<u>Regole della sfida</u>				
VERIFICA DI COMPETENZA QUADRIMESTRE II su TEAMS	Due ore			
MODULO I. BACKGROUND KNOWLEDGE AND THE SCENARIO. I QUADRIMESTRE				
Contenuti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione agli articoli della Costituzione riguardanti il lavoro ▪ Il lavoro. 	Modalità di lavoro STUDENTI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca materiali ▪ Lettura materiali ▪ Selezione 	Discipline <ul style="list-style-type: none"> - Storia - Filosofia - Matematica 	Attività di processo oggetto di valutazione I QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui con gli allievi ▪ Presentazione di 	Rubriche condivise Griglie condivise



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Differenze e somiglianze tra le quattro regioni 	<ul style="list-style-type: none"> materiali ▪ Negoziazione collaborativa a gruppi ▪ Redazioni di schemi ▪ Stesura di sintesi e illustrazioni per la presentazione <p>.....</p> <p>Modalità di lavoro INSEGNANTI Se richiesto dagli allievi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione video ▪ Lezione interattiva ▪ Lavori di gruppo a carattere laboratoriale <p>Tipologia intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitatori ▪ Suggestori di materiali ▪ Revisori di testi ▪ Guide ▪ Incoraggiatori 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Inglese - IRC 	<p>presentazioni .ppt da parte degli allievi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruzione e illustrazione di schemi di supporti alla presentazione da parte degli allievi 	
<p>ATTIVITA' STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura, analisi e interpretazione di testi relativi al lavoro lineari e non ▪ Lavori di gruppo (laboratori di analisi) con insegnante come facilitatore ▪ Discussione, confronto, Interpretazione dei materiali/testi/grafici nei gruppi con insegnante come facilitatore ▪ Produzione supporto alla 	<p>Modalità di lavoro STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca materiali Letture materiali ▪ Selezione materiali ▪ Negoziazione collaborativa a gruppi ▪ Redazioni di schemi ▪ Stesura di sintesi e illustrazioni per la presentazione <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Latino - Arte - Storia - Filosofia - Matematica - Scienze - Scienze Motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui con gli allievi ▪ Presentazione di presentazioni .ppt da parte degli allievi ▪ Costruzione e illustrazione di schemi di supporti alla presentazione da parte degli allievi 	<p>Rubriche condivise/griglie condivise</p>



presentazione in plenaria con insegnante come facilitatore	Modalità di lavoro INSEGNANTI Tipologia intervento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitatori ▪ Suggestori di materiali ▪ Revisori di testi ▪ Guide ▪ Incoraggiatori 			
<p>Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari e non relativi al lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ National Labour Law Profile: Italy ▪ Labour Market EURES <p>Working in a Publishing House</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copy Editors. ▪ Literary Agents. ▪ Literary Scouts. ... ▪ Production Editors. ... ▪ Marketers and/or Copy Writers. ... ▪ Sales Positions. <p>Lavori di gruppo (laboratori di analisi)</p> <p>Lezione interattiva (Interpretazioni)</p> <p>Produzione supporto alla presentazione in plenaria (Public speaking)</p>	<p>Modalità di lavoro STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca materiali ▪ Lettura materiali ▪ Selezione materiali ▪ Negoziazione collaborativa a gruppi ▪ Redazioni di schemi ▪ Stesura di sintesi e illustrazioni per la presentazione <p>Modalità di lavoro INSEGNANTI Tipologia intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitatori ▪ Suggestori di materiali ▪ Revisori di testi ▪ Guide ▪ Incoraggiatori 	<p>- Inglese - Matematica - IRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podcast ▪ Colloqui ▪ Slide share. ▪ PPT 	Rubriche condivise/ Griglie condivise
Altri materiali richiesti dagli allievi Gruppi di ricerca Presentazione risultati	Come sopra	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui ▪ Presentazione.ppt ▪ Schemi/grafici di supporto alla presentazione 	Rubriche condivise/griglie condivise
Tipologie di lavoro nei musei Gruppi di ricerca Presentazione risultati	Come sopra	Arte Inglese Storia		Rubriche condivise/griglie condivise
Il lavoro negli istituti di ricerca Gruppi di ricerca Presentazione risultati	Come sopra	Matematica Fisica Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podcast ▪ Colloqui ▪ Video 	Rubriche condivise/griglie condivise



MODULO II. GETTING READY FOR THE CHALLENGE				
Riorganizzazione delle argomentazioni in L1		Italiano Inglese Storia	▪ Testo argomentativo L1 + L2	Rubriche condivise/griglie condivise
The Speech Draft Peer Proofing		Italiano Inglese IRC Arte	▪ Public Speaking ▪ Rehearsal	Rubriche condivise/griglie condivise
IL COMPITO DI REALTA': DIPLOMATIC CHALLENGE SIMULATION AND NEGOTIATIONS				
Scenario	Un' ora su TEAMS	Docenti Giuria Speech ▪ 2 INGLESE ▪ AVIAN ▪ GAMBIN ▪ ZANUTTI ▪ GUERRA	La competizione: per ogni regione rappresentata Speech arranged into 2 parts: ▪ Discussant 1 ▪ Discussant 2	
Negotiations Il processo di negoziazione come da regolamento	Un'ora su Teams		Valutazione sfida	
Strumenti per la negoziazione ▪ 5 Cards x ogni gruppo regione ▪ Instagram ▪ Teams ▪ Whatsapp ▪ Cellulare	Giuria della negoziazione	▪ ULIAN ▪ Sara Cattarini (ITI Malignani) ▪ POZZO ▪ GIOLO	Dichiarazione regione vincitrice Dichiarazione migliori negoziatori	

TOTALE ORE PREVISTE 40

Regolamento DIPLOMACY CHALLENGE

Articolo 0 - Introduzione alla Challenge

Il Challenge prevede due moduli, uno preparatorio, di apprendimento (che si svolgerà nel primo quadrimestre) e uno di carattere pratico (a fine anno).

La prima parte prevede la lettura e l'analisi di alcuni articoli della Costituzione e di altri testi riguardanti il mondo del lavoro per analizzare il contesto di riferimento

Se sarà possibile, la classe parteciperà ad incontri formativi con alcuni esperti, in presenza o sulla piattaforma di Teams.



Il secondo passo sarà la suddivisione della classe in quattro gruppi di quattro studenti ciascuno; ogni squadra rappresenterà una regione italiana (vedi articolo 1).

Dopo un iniziale presentazione del progetto (Modulo 1 - Introduttivo)

Ogni gruppo ricercherà e leggerà materiali riguardanti la situazione lavorativa della propria regione in maniera autonoma; in questa fase l'insegnante avrà il ruolo di facilitatore, ovvero interverrà solo su richiesta degli studenti, aiutandoli, suggerendo materiali o operando revisioni di testi. (Modulo 2 – Preparatorio)

Il Terzo momento sarà quello della sfida vera e propria!

Articolo 1 - Le squadre

Ogni squadre è abbinata a una regione italiana. Le squadre rappresentate sono: **Campania, Emilia Romagna, Friuli - Venezia Giulia e Sardegna.**

Articolo 2 - I ruoli

All'interno della squadra i quattro partecipanti assumeranno ruoli diversi:

- due *discussant*
- due negoziatori

I discussant avranno il compito di presentare alle altre regioni il proprio discorso. Tempo massimo 10 minuti.

I negoziatori invece dovranno mettere in luce le loro abilità in materia di mediazione e trattativa: saranno infatti impegnati in uno scambio di card rappresentative di aree rilevanti per le singole regioni

Articolo 3 - Il tema del discorso

Il discorso verterà sul tema:

“Come sostenere la transizione occupazionale in un mondo del lavoro in evoluzione”

Il discorso farà riferimento alle tematiche/problematiche rappresentate dalle cards (vedi elenco articolo 5).

Essendo l'esperienza un incontro diplomatico, i discussant avranno cura di analizzare le problematiche del mondo del lavoro della propria regione, proponendo soluzioni possibili e condivisibili anche dalle altre regioni.

Articolo 4 - Il *public speech*

Le regioni si fronteggeranno, in maniera successiva, attraverso i dibattiti di 10 minuti ciascuno, che si terranno in inglese ma di cui verrà fornita una sintesi in lingua italiana.

Durante la presentazione, i discussant potranno avvalersi di Power Point, immagini, grafici e/o altre fonti per rendere più chiaro il discorso. Durante il discorso si



alterneranno i due discussant di ogni regione rappresentata (5 minuti a testa).

Articolo 5 - Il compito dei negoziatori

Prima dell'inizio della sfida a ogni squadra verranno consegnate 5 card (vedi articolo 6) relative alle tematiche/problematiche prese in considerazione:

- Offerte culturali
- Dati e statistiche del contesto occupazionale su base regionale
- Sanità e CoVid-19.
- Fenomeni migratori
- Tecnologia

Ad ogni squadra sarà chiesto di definire all'interno delle cinque tematiche principali una lista di obiettivi prioritari decrescenti, coerente con le reali esigenze della regione rappresentata (Alla categoria ritenuta più critica per la regione verrà assegnato il primo posto nella lista).

La classifica dovrà essere consegnata in busta chiusa ai professori addetti alle negoziazioni prima dell'inizio della sfida e rimarrà segreta per le altre regioni fino al termine della competizione.

Articolo 6 - Le card

Per ciascun area problematica ogni squadra avrà 5 card di diverso valore:

- 1 card da 5 punti,
- 2 card da due punti
- 2 card da 1 punto).

Al valore delle card relative ai primi 3 aspetti viene applicato un moltiplicatore, di x4 per il primo aspetto, di x3 per il secondo, di x2 per il terzo. I restanti 3 obiettivi non godono di nessun bonus e il loro valore corrisponde al valore nominale:

- Card 1° obiettivo > x4
- Card 2° obiettivo > x3
- Card 3° obiettivo > x2
- Card 4° obiettivo > nessun moltiplicatore (x1)
- Card 5° obiettivo > nessun moltiplicatore (x1)

Per esempio, se la regione Friuli pone al primo posto della sua classifica l'aspetto sanità, la card Sanità da 5 punti avrà un valore di $5 \times 3 = 15$ punti e la card Sanità da 2 punti varrà $2 \times 3 = 6$ punti.

Articolo 7 - Gli scambi

Gli scambi delle card costituiscono un aspetto fondamentale della negoziazione e



potranno essere effettuati in maniera palese o riservata. Non saranno accettati reclami su promesse non mantenute perché solo il possesso materiale delle card costituirà un titolo effettivo valido per il conteggio finale dei punti.

Le card dovranno essere scambiate con riferimento ai bisogni al fine di ottenere il maggior numero di punti possibili, puntando dunque sulle categorie/tematiche che godono del moltiplicatore.

Ovviamente, essendo le necessità di ciascuna regione molteplici, non si dovrebbe puntare solo sul primo obiettivo per ottenere più punti, ma su tutte 5 le categorie. Per questo motivo, sarà obbligatorio possedere un minimo di 2 punti per ciascun aspetto.

Gli scambi dovranno essere effettuati tramite email (oppure in presenza, se si torna a scuola).

Nel caso in cui le negoziazioni si dovessero svolgere a distanza, ogni regione dovrà avere un documento word su cui “copiare-incollare” tutte le card possedute. Tale file dovrà poi essere inviato al professore addetto al conteggio al termine delle negoziazioni (durante la prima ora della sfida).

All'interno di ciascuna squadra, dovrà essere nominato un negoziatore che avrà il ruolo di tesoriere, il quale dovrà fornire il proprio indirizzo email agli altri negoziatori e ai docenti della giuria della negoziazione

Questi ultimi, la mattina della sfida, invieranno a ciascun tesoriere un documento word (tesoro) con le card di partenza (25 per gruppo).

Per ciascun accordo, i negoziatori elimineranno dal proprio file le card che vorranno scambiare e tramite email le invieranno all'altra squadra, che le copierà e le incollerà sul suo documento-tesoro. Sarà severamente vietato copiare le card per aumentare i propri punti, in quanto alla fine del conteggio dovranno esserci sempre 100 card in totale.

Articolo 8 - Fine negoziazioni

Al termine delle negoziazioni, il file word di ciascuna regione dovrà essere inviato al professore addetto (che si occuperà del conteggio).

In seguito, i negoziatori dovranno assistere ai dibattiti siccome alla fine saranno tenuti a esprimere il loro voto/preferenza (vedi articolo 9).

Articolo 9 - I voti

Al termine di ogni sfida avrà luogo una doppia votazione:

La prima, sarà emessa da una giuria composta da 2 docenti di Lingua e cultura inglese, 4 insegnanti della classe e da due allievi di 3 classi quarte (su base volontaria)



dell'ISIS della Bassa Friulana, 2 rappresentanti dei genitori. I criteri di valutazione saranno la coerenza e coesione del discorso, la qualità e la veridicità delle informazioni, l'uso del linguaggio specifico e di argomentazioni efficaci, assegnando un voto da 1 a 3.

La seconda verrà messa in atto dai negoziatori delegati dalle regioni; le ragioni del voto delle delegazioni dovranno necessariamente essere legate alla performance dei discussant, non sarà possibile votare il proprio team. (Il loro voto avrà un valore pari a 1).

Articolo 10 - I vincitori

Sommando i punteggi della giuria con i voti delle regioni, verrà stilata una classifica che vedrà vincitrice la regione che avrà ottenuto più voti per il public speaking. Un'altra classifica stabilirà i vincitori delle negoziazioni con riferimento ai punti totali delle card raccolti durante le negoziazioni.

LE COMPETENZE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE			COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	CLASSE QUARTA
Capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo".	<ul style="list-style-type: none"> - Sorvegliare e adattare la propria comunicazione, orale e scritta in funzione dei contesti e della situazione. - Distinguere, e utilizza fonti e informazioni di diverso tipo. - Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. - Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo convincente e appropriato al contesto. - Comprendere ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabolario. - Grammatica funzionale. - Funzioni del linguaggio. - Principali tipi di interazione che caratterizzano il dialogo e la comunicazione. - Testi letterari e non letterari. - Stili e registri della lingua. - Moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper affrontare qualsiasi situazione attraverso pensiero critico. - Valutazione delle informazioni. - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. - Consapevolezza dell'impatto della lingua sull'interazione con le persone del suo uso positivo e socialmente responsabile. 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isibassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



	<p>utilizzare il pensiero critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie espressive e strumenti tecnici della comunicazione in rete e nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 			
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	
<p>La competenza multilinguistica è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.</p> <p>Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.</p> <p>Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali - comprensione orale, - espressione orale, - capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta - capacità di mediare tra diverse lingue Cfr. QCER - capacità di mediare tra mezzi di comunicazione - saper comunicare in L1/L2/L3 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabolario. - Grammatica funzionale. - Conoscenza e rispetto delle convenzioni sociali e culturali delle diverse situazioni a seconda della lingua studiata. - Variabilità della lingua. - Collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento e rispetto della diversità culturale. - Interesse e curiosità per lingue diverse. - Disponibilità ad una comunicazione interculturale. - Rispetto del profilo linguistico individuale di ogni persona. - Valorizzazione della lingua ufficiale di un paese come quadro comune di interazione. - Fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento. 	



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isisbassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali, sociali e professionali sulla base di un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. - Saper utilizzare il <i>critical thinking</i> per affrontare situazioni diverse - Saper riconoscere ed utilizzare principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. - Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. - Saper partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a livello: locale, nazionale, europeo e internazionale. - Saper utilizzare i mezzi di comunicazione sia tradizionali, sia nuovi - Saper interagire con i mezzi di comunicazione più efficaci a seconda dell'obiettivo da raggiungere - Saper comprendere il ruolo e le funzioni dei media nella società democratiche. - Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. - Diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini. - Sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. - Conoscenza dei concetti e delle funzioni principali e di base riguardanti organizzazioni sociali e politiche, l'economia e la cultura. - Conoscenza delle principali vicende contemporanee che riguardano la dimensione nazionale, europea e internazionale. - Contesto europeo e mondiale entro cui si inseriscono le scelte del nostro paese. - I valori comuni dell'Europa. - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. - I sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause. - L'integrazione europea, le diversità e le identità culturali in Europa e nel mondo. - L'identità culturale nazionale come contributo all'identità europea 	<p>Predisposizione ad accettare ed affrontare i temi della diversità sociale e culturale.</p> <p>Predisposizione ad affrontare i temi della parità in qualsiasi forma si manifesti.</p> <p>Predisposizione ad affrontare i temi della sostenibilità ambientale.</p> <p>Promuovere la cultura della pace e della non violenza.</p> <p>Disponibilità e interesse verso le tematiche ambientali dello sviluppo politico e socio-economico.</p> <p>Predisposizione al superamento dei pregiudizi e interesse per la comunicazione interculturale.</p> <p>Fruire e valorizzare correttamente dei beni artistici e ambientali.</p>



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isisbassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	
<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di concentrarsi. - Capacità di gestire situazioni di complessità. - Assumere decisioni. - Capacità di individuare e fissare obiettivi. - Saper gestire una comunicazione in maniera costruttiva. - Capacità di lavorare in modalità collaborativa. - Saper organizzare il proprio apprendimento. - Capacità di lavorare in maniera autonoma. - Capacità di perseverare. - Capacità di saper valutare e condividere il proprio apprendimento. - Capacità di cercare sostegno al bisogno. - Essere resilienti e capaci di gestire efficacemente incertezza e stress. - Saper comunicare costruttivamente. - Capacità di negoziare. - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi. - Capacità di creare fiducia. - Capacità di provare empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le migliori strategie d'apprendimento. - Leggere ed interpretare le necessità personali di sviluppo e formazione. - Cogliere le occasioni di formazione, di orientamento e carriera nei diversi contesti nei quali si opera, siano essi di studio o di lavoro. - Elementi che contraddistinguono uno stile di vita salutare. - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione positiva verso il proprio benessere personale, sociale e fisico. - Empatia. - Saper collaborare. - Atteggiamento assertivo. - Rispetto della diversità. - Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. - Di fiducia nel perseguire e conseguire l'obiettivo e continuare ad apprendere lungo tutto il corso della vita. - Fronteggiare i problemi e risolverli. - Gestire i cambiamenti. - Curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti della vita. 	-
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	
<p>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e capire gli approcci funzionali a programmare e gestire la progettualità in tutte 	<ul style="list-style-type: none"> - Spirito di iniziativa e autoconsapevolezza. - Essere lungimiranti e coraggiosi. - Essere perseveranti. 	



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isisbassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



<p>Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di immaginazione, di pensiero strategico, di risoluzione alternativa e creativa dei problemi. - Capacità di riflessione critica sulle diverse situazioni da affrontare. - Capacità di lavorare individualmente ed in modo collaborativo Capacità e gestione delle diverse fasi della negoziazione. - Capacità di gestire in maniera ottimale l’incertezza, l’ambiguità, il rischio. - Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. - Capacità di motivare gli altri. - Capacità di valorizzare le idee altrui. - Capacità di prendersi cura delle persone e del mondo. 	<p>le fasi, dalla pianificazione alla realizzazione facendo riferimento alle risorse, materiali o personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell’ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. - Conoscere la dimensione economica con particolare attenzione ai principi etici, che dovrebbero essere parte integrante della capacità imprenditoriale. - Sfide dello sviluppo sostenibile. 	<p>nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare gli altri. - Disposizione alla collaborazione costante anche di fronte agli ostacoli o nei momenti di acceso confronto. - Essere empatici. 	
COMPETENZA MATEMATICA	ABILITA’	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	
<p>E’ la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire e condurre concatenazioni di argomentazioni. - Condurre un ragionamento matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensioni matematiche da applicarsi in situazioni quotidiane. - Modelli appropriati per investigare su 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità alla ricerca e al rispetto della verità. - Ricerca delle cause e valutazione della validità dei fenomeni. 	



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isisbassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



<p>una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere dati e grafici per spiegare la realtà. - Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. 	<p>fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio formale e procedimenti dimostrativi. - Strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità. 		
<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	
<p>si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. - Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie. - Metodi scientifici fondamentali. - Tecnologie, prodotti e processi tecnologici. - Impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale. - Progressi, limiti e rischi delle teorie. - Applicazioni e tecnologie scientifiche nelle società. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dell'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. - Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. 	



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE DELLA BASSA FRIULANA

Via mons. A. Ramazzotti, 41 – 33052 Cervignano del Friuli tel. 0431.31261 C.F.90011220309

<http://www.isibassafriulana.edu.it/>

e mail udis01300a@istruzione.it – pec udis01300a@pec.istruzione.it



	relazione ai campi di propria competenza.			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE	- ATTEGGIAMENTI	
<p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare con altre tradizioni e culture, gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana, regionale ed europea. - Capacità di esprimere ed interpretare le idee, le emozioni, l'esperienza, attraverso le diverse forme artistiche. - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali, espresse in modo individuale o collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana, regionale ed europea. - Conoscenza delle lingue. - Conoscenza di come tali espressioni possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. - Conoscenza dei diversi modi di veicolazione di idee, riflessioni tra l'autore, i partecipanti, il pubblico, attraverso diverse forme di comunicazione: testo scritto, stampato, digitale o tramandato a voce utilizzando diverse forme artistiche, il teatro, la musica, l'architettura, il cinema, la danza, l'arte e il design, i riti, forme ibride, e via dicendo. - Conoscenza che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. - Approcciare eticamente e responsabilmente la titolarità intellettuale, culturale ed artistica. - Curiosità nei confronti del mondo. - Apertura nell'immaginare, attraverso le varie forme creative, diverse opportunità di espressione culturale. - Disponibilità alla partecipazione a diverse manifestazioni culturali, individualmente o collettivamente. 	

Cervignano del Friuli, 15 novembre 2020

Il Referente del Modulo Ed. Civica