

# PROGRAMMA PREVENTIVO PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE PERCORSO DIDATTICO

**Docente:** Marilena Beltramini

**Modulo:** Programmazione e Progettazione Percorso Didattico

**Anno accademico:** 2008-2009

**Crediti Previsti:** n. 3

**Tempi:** h. 30 (trenta ore)

## Organizzazione metodologica

Le corsiste e/o i corsisti saranno sollecitati ad avere un ruolo attivo nel corso delle lezioni, a confrontarsi e a costruire prodotti personali sulla base di un lavoro di confronto e di negoziazione, a carattere principalmente laboratoriale. Si avrà cura di favorire il più possibile il raccordo tra principi teorici, le esperienze laboratoriali e il tirocinio effettuato.

I lavori realizzati saranno oggetto di discussione e riflessione comune e fungeranno da stimolo al miglioramento progressivo dei lavori delle singole/i corsiste/e.

Il modello pedagogico di riferimento sarà quello dell'insegnante come "*reflective practitioner*".

## Struttura del modulo:

Il modulo sarà organizzato in incontri che prevedono:

- una fase di lezione frontale con funzioni diversificate a seconda della situazione di apprendimento: di *input*, raccordo, approfondimento, ripresa di temi particolarmente significativi.
- una seconda fase a carattere laboratoriale
- restituzione di quanto comunemente costruito o discusso durante le diverse fasi di lavoro in progress (laboratori) volta anche a mettere in luce i punti nodali del lavoro svolto
- L'organizzazione e lo sviluppo del modulo sarà effettuato secondo gli "steps" di seguito illustrati.

## MODULE STEPS

<b>1-2</b>	<b>Introduction of course and its objectives</b>  <b>Analysis of materials provided by SISS as guidelines for final exam and research report</b> (offering suggestions as far as structure, content, language of report, abstract and guidelines) and supervisors' requests  <b>Group work:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- gathering data about previous experiences, personal needs and difficulties</li><li>- discussion of relevant topics and negotiation of module structure</li></ul>
<b>3-7</b>	<b>Features of a learning unit, module, learning path , project</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provide examples</li><li>- compare models</li><li>- critical reflection</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventual suggestions</li> <li>- focus on remedial work</li> <li>- the European dimension in education</li> <li>- integrating ICT in the learning and teaching process</li> </ul> <p><b>Designing and structuring units/modules and learning itineraries individually or in a group</b></p> <p><b>Group work:</b> preparing a draft about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- points above</li> <li>- organization of activities</li> <li>- construction of learning experiences suitable to target</li> <li>- discussing products carried out from a critical perspective</li> </ul>
<b>8</b> (a three hour session)	<p><b>Mock exam</b></p> <p>The hours of a 3 hour session will be devoted to provide trainees with an occasion for self evaluation.</p>
<b>8-9</b>	<p><b>Essay writing and research reports. What is a research report? A research report. An example</b></p> <p><b>Group work:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- producing the structure of a possible report</li> <li>- discuss pros and cons of such structures</li> </ul> <p><b>Preparing MINI and TIMED presentations of perspective report Presentation and discussion in a plenary session</b></p> <p>-</p>
<b>10</b>	<p><b>Writing an abstract</b></p> <p><b>Group work: simulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecting some practical learning-teaching problems</li> <li>- producing possible examples of research report structure in the group</li> </ul>
<b>11-15</b>	<p><b>Group work:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creating learning itineraries</li> <li>- Microteaching experiences</li> <li>- Critical discussion of products</li> <li>- preparing some guidelines</li> <li>- plenary session to discuss and share opinions on the experiences</li> <li>- discussing the pros and cons of module organisation</li> </ul> <p><b>Suggestions for future revisions and possible improvements. Trainees' feedback.</b></p>