PIANO FORMAZIONE DOCENTI AMBITO IX – FVG. ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PRIORITA': COMPETENZA DI SISTEMA

Didattica per competenze e innovazione metodologica

1. CORSO: MATEMATICA E SCIENZE: INTRODUZIONE ALLA REINVENZIONE GUIDATA. IMPARARE LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE RISCOPRENDOLE: GLI ALUNNI PROTAGONISTI DEL LORO APPRENDIMENTO

Il corso si è svolto dall'08 settembre 2021 (primo incontro) al 20 aprile 2022 (debriefing finale).

Il corso è stato suddiviso in due parti: la prima, con due incontri e un totale di 6 ore, la seconda più articolata, in incontri, tutoraggi, autoformazione, sperimentazione, rendicontazioni, questionari, per un totale di 19 ore.

FINALITÀ

Le finalità prioritarie del corso prevedevano:

- favorire la messa in campo di nuovi approcci di insegnamento e apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo,
- far conoscere la metodologia didattica della "reinvenzione guidata" applicata alla matematica e alle scienze, evidenziandone i vantaggi,
- favorire la sperimentazione personale e l'applicazione della metodologia presentando delle lezioni già effettuate e suggerendo materiali,
- guidare i docenti nell'applicazione della metodologia supportando la loro sperimentazione con un tutoraggio durante il corso dell'anno scolastico e suggerendo soluzioni ad eventuali difficoltà,
- far conoscere le competenze che gli alunni possono raggiungere con questa metodologia.

STRUTTURA DEL PERCORSO

PRIMA PARTE	SECONDA PARTE
08.09.21 ⇨ 6:00 - 19:00	12.10.21 ⇨ 16:00 - 19:00
13.09.21 ⇨ 16:00 - 19:00	14.12.21 ⇨ 16:00 - 19:00
	20.04.22 ⇨ 16:30 - 18:30

Prima parte:

6 ore di docenza e lezione interattiva, suddivise in 2 incontri.

Seconda parte:

- 6 ore di docenza e lezione interattiva, suddivise in 2 incontri.
- 1 ora di approfondimento personale con la lettura di materiali suggeriti dal formatore
- sperimentazione personale del corsista di quanto proposto, che prevede:
 - 1 ora di progettazione
 - 3 ore di attività in classe
 - 2 ore di documentazione dell'esperienza didattica effettuata
 - 3 ore di tutoraggio personale o di gruppo di supporto alla sperimentazione da effettuare
 - 2 ore di condivisione e confronto delle esperienze effettuate
 - 1 ora di rendicontazione e valutazione delle proposte e dell'attività effettuata attraverso questionari proposti con lo strumento moduli

Totale ore

6+19= 25

Nella prima parte del corso si sono illustrate le caratteristiche e gli obiettivi della metodologia e si sono proposti alcuni esempi concreti di queste lezioni “laboratoriali” di matematica, geometria e scienze, già sperimentate nelle classi della scuola secondaria di primo grado.

Ampio spazio è stato dato al dialogo e al confronto comune, affrontando i dubbi e ed analizzando da un lato le difficoltà e dall’altro i vantaggi della metodologia, anche in relazione alla situazione scolastica odierna, sicuramente determinata dalla didattica a distanza.

Nella seconda parte del corso i docenti hanno ricevuto ulteriori materiali e proposte concrete, anche su loro richieste precise, e hanno potuto sperimentare nelle loro classi l’approccio didattico, in una delle discipline insegnate. Questo è stato favorito dal tutoraggio del formatore, personalizzato, a cui hanno voluto partecipare anche altri docenti: le necessità e richieste di ciascuno sono diventate anche opportunità per gli altri.

In questo senso è stato determinante l’uso della Classroom (attivata all’interno dell’account dell’istituto Comprensivo di Palazzolo) in cui i docenti hanno scritto post indicando richieste e condividendo proposte didattiche, coordinate dalla formatrice, hanno trovato i materiali presentati negli incontri e pubblicato i loro lavori.

Al termine di entrambe le parti del corso è stato somministrato un questionario di gradimento per raccogliere sia le considerazioni sul corso svolto sia i suggerimenti per i momenti di formazione futuri.

ELEMENTI METODOLOGICI

- Partecipazione attiva dei docenti
- Attività sperimentale in classe
- Dialogo e confronto di esperienze
- Progettazione esecutiva
- Predisposizione dei materiali
- Tutoraggio dei corsisti
- Valorizzazione delle esperienze condotte dai docenti

RISULTATI RAGGIUNTI

Dai dati analizzati emerge che sono stati pienamente raggiunti i seguenti obiettivi, prefissati all’inizio del corso:

- favorire la messa in campo di nuovi approcci di insegnamento e apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo,
- far conoscere la metodologia didattica della “reinvenzione guidata” applicata alla matematica e alle scienze, evidenziandone i vantaggi,
- favorire la sperimentazione personale e l’applicazione della metodologia presentando delle lezioni già effettuate e suggerendo materiali,
- guidare i docenti nell’applicazione della metodologia supportando la loro sperimentazione con un tutoraggio durante il corso dell’anno scolastico e suggerendo soluzioni ad eventuali difficoltà,
- far conoscere le competenze che gli alunni possono raggiungere con questa metodologia.

PRIORITA’: COMPETENZA DI SISTEMA

Didattica per competenze e innovazione metodologica
--

2. CORSO: DIDATTICA INTEGRATA CON LA PIATTAFORMA APP INVENTORY

Il corso si è svolto dal 28.09.21 al 30.11.2021. Gli incontri sincroni sono stati effettuati nelle seguenti date:

- 28.09.21 ⇨ 15:30 - 18:30 A. Dattolo
- 05.10.21 ⇨ 15:30 - 18:30 G. Strano - M. Corbatto
- 12.10.21 ⇨ 15:30 - 18:30 G. Strano - M. Corbatto
- 19.10.21 ⇨ 15:30 - 18:30 G. Strano - M. Corbatto

- 26.10.21 ⇨ 15:30 - 18:30 G. Strano - M. Corbatto
- 09.11.21 ⇨ 15:30 - 18:30 G. Strano - M. Corbatto
- 16.11.21 ⇨ 15:30 - 18:30 G. Strano - M. Corbatto
- 23.11.21 ⇨ 15:30 - 17:30 A. Dattolo
- 30.11.21 ⇨ 15:30 - 17:30 A. Dattolo

Il corso si è svolto online in modalità e-learning utilizzando le piattaforme: Zoom
I contenuti del corso sono stati organizzati attraverso la piattaforma WeSchool.
I formatori: proff. A. Dattolo, M. Corbatto e G. Strano sono stati individuati attraverso bando di selezione.

FINALITA'

L'obiettivo del corso era quello di presentare ed usare efficacemente la piattaforma *AppInventory* (<http://appinventory.uniud.it/>) in ambito scolastico e di esplorare alcune Web app significative per migliorare la didattica digitale integrata.

CONTENUTI

Il corso ha proposto, a partire dall'ampio catalogo multimediale *appinventory.uniud.it* sviluppato nel laboratorio di ricerca SASWEB dell'Università di Udine, una panoramica su un insieme significativo di applicazioni 2.0 utili a supportare approcci didattici attivi.

Attraverso una serie di incontri laboratoriali sono state illustrate nel dettaglio le caratteristiche delle applicazioni scelte coinvolgendo i corsisti in attività di sperimentazione delle stesse per valutarne le potenzialità di utilizzo nel proprio ambito disciplinare.

Le esercitazioni sono state finalizzate alla realizzazione di scenari didattici da sperimentare concretamente nelle attività didattiche quotidiane di ciascun docente.

Sono inoltre stati suggeriti strumenti di valutazione sotto forma di rubriche valutative specifiche per i diversi tipi di prodotti digitali.

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

L'intero percorso ha avuto una declinazione pratica al fine di permettere ai corsisti di sperimentare le potenzialità offerte dalle singole applicazioni per una facile e veloce assimilazione delle loro caratteristiche principali.

La presentazione degli strumenti è stata sempre accompagnata dalla descrizione di un possibile scenario di utilizzo in modo da aiutare i docenti, partendo dalla propria didattica, ad individuare quando e come gli strumenti digitali possono facilitare e migliorare l'apprendimento.

Durante gli incontri sono state svolte attività laboratoriali utilizzando *tool* 2.0 riguardanti gli aggregatori, i quiz, le presentazioni, i *video*, le mappe, le *timeline*, le infografiche, gli *ebook* e la *gamification*.

Per ogni categoria è stata fornita inoltre una rubrica di valutazione con alcuni indicatori in grado di evidenziare la qualità del prodotto realizzato.

Ogni corsista ha raccolto i contenuti didattici digitali prodotti in un sito web realizzato con *Google Sites* e le risorse educative create sono state illustrate nell'ultimo incontro in un'ottica di condivisione del lavoro svolto.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti e ogni partecipante ha acquisito competenze digitali importanti

- nell'orientarsi su AppInventory per individuare lo strumento più idoneo alla propria didattica nel produrre l'artefatto digitale utilizzando l'esperienza pratica maturata
- nell'attività laboratoriale dei singoli incontri e i preziosi tutorial presenti in piattaforma.

Il monitoraggio finale, a cui hanno risposto 11 partecipanti, ha evidenziato come la totalità del campione abbia:

- trovato le applicazioni ed i contenuti presentati molto interessanti o stimolanti ottenendo nuovi stimoli per impostare le attività didattiche;
- trovato molto utile il corso per la propria crescita professionale e molto soddisfacente lo scambio comunicativo con i formatori.

Inoltre 10 partecipanti su 11 ritengono molto significativa la disponibilità di un catalogo di applicazioni quale è ApplInventory.

PRIORITA': COMPETENZA DI SISTEMA

Autonomia didattica e organizzativa
--

3. CORSO: LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO 0-6

La proposta formativa ha inteso rispondere alle *“Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei”*, predisposte dalla Commissione nazionale ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, art. 10, c. 4.

Il corso iniziato in data 05.04.2022 e terminato il 28.04.2022.

Le formatrici prof.sse Simona Di Paolo e Carmela Internicola, sono rispettivamente una pedagoga esperta nell'ambito dei sistemi di formazione e una pedagoga e consulente esperta nell'ambito dell'inclusione

FINALITÀ

Le finalità del percorso realizzato sono quelle qui di seguito riportate:

- Saper riconoscere la centralità dei bambini: ciascun bambino, con la sua unicità e diversità, deve essere al centro dell'azione educativa e protagonista del suo percorso di sviluppo.
- Saper progettare le scelte organizzative: spazi, arredi, materiali, tempi, organizzazione dei gruppi, attività, intenzionalità pedagogica parte costitutiva del curriculum.
- Saper governare l'ecosistema formativo: l'intreccio continuo e collegiale tra osservazione, progettazione, documentazione, autovalutazione e valutazione formativa dell'agire educativo.

CONTENUTI

I contenuti sviluppati sono stati organizzati secondo i moduli sotto illustrati:

Modulo 1. I diritti dell'infanzia e le garanzie della governance

- Descrizione Argomenti Affrontati: La specificità del percorso educativo da zero a sei anni.
- Descrizione Attività: Dai bisogni ai diritti per sviluppare le potenzialità.

Modulo 2. Un ecosistema formativo: la centralità dei bambini

- Descrizione Argomenti Affrontati: Dalla relazione alla partecipazione: centralità pedagogica ecosistemica.
- Descrizione Attività: Il bambino al centro dell'azione educativa: protagonista del suo percorso di sviluppo.

Modulo 3. Curriculum e progettualità: il progetto pedagogico

- Descrizione Argomenti Affrontati: Lo sguardo che educa: tempi e modi pedagogici di insegnamento efficace.
- Descrizione Attività: L'inclusione tra socialità e gruppi: progettare il dialogo scuola/famiglia

Modulo 4. Progettare ad altezza di bambino: una scuola su misura

- **Descrizione Argomenti Affrontati:** Le sezioni: finestre sul mondo.
- **Descrizione Attività:** Accoglienza attrezzata: spazi, modi e tempi.

INCONTRO FINALE: Vissuto, percepito e rappresentato

- Descrizione Argomenti Affrontati: Sei cappelli per pensare e progettare
- Descrizione Attività: Verifica e commento dei project work

INFORMAZIONI SPECIFICHE SULLE ORE IN AUTOAPPRENDIMENTO

Materiali didattici

Per lo svolgimento delle ore in autoapprendimento la casa editrice ha messo a disposizione dei docenti corsisti, all'interno della piattaforma e-learning di Formazione su Misura, una selezione di materiali editoriali di studio e approfondimento delle tematiche affrontate, tra cui: dispensa, *slide* e modelli di progettazione. Sono stati forniti indirizzi di siti *web* specifici attinenti alle tematiche analizzate, sono stati forniti documenti legislativi e materiali che conducono alla stesura dei documenti oggetto del corso.

PROJECT WORK

Per il project work è stato proposto di riflettere attraverso una procedura e di applicare tale procedimento quando ci si trova di fronte a una progettazione che richiede una soluzione creativa oppure quando emerge l'esigenza di valutare un nuovo progetto attraverso diversi punti di vista e si necessita di nuove idee.

E' stato chiesto ai docenti di Immaginare di indossare metaforicamente un cappello dopo l'altro e di acquisire automaticamente le caratteristiche e l'atteggiamento creativo consigliato. Su nr.36 corsisti, hanno consegnato il project work: nr. 29 docenti.

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Si sono realizzati percorsi che guardano al/alla bambino/a e alla formazione continua del docente specializzato nel comparto integrato zero-sei anni e ha inteso rispondere alle esigenze di competenza nei settori di progettazione, innovazione e governance.

E' stata offerta la possibilità di apprendere metodologie didattiche relative alla realizzazione di attività specifiche che vanno a indagare i campi di esperienza necessari per costruire i prerequisiti di accesso alla primaria, e che accompagnano il bambino nella corretta crescita evolutiva, nonché venire a conoscenza dei metodi di progettazione strutturata dei curricula e delle scelte organizzative.

RISULTATI RAGGIUNTI

Al termine del percorso formativo, i docenti sono in grado di progettare e realizzare interventi didattico-educativi in linea con le nuove linee guida nel rispetto della crescita evolutiva dei bambini e delle bambine e, grazie alle attività laboratoriali di progettare e realizzare interventi didattico-educativi per l'infanzia che tengano in debito conto la costruzione dei prerequisiti di accesso alla primaria.

Nello specifico si sono raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscere lo sviluppo di una cultura educativa nei servizi per l'infanzia. (Modulo 1)
- evidenziare i servizi educativi e scuole dell'infanzia: alleanza educativa con le famiglie. (Modulo 2)
- saper ascoltare ed osservare: professionalità educativa. (Modulo 3)
- praticare esperienze educative: atelier creativi, magici e virtuali. (Modulo 4)
- saper progettare ed utilizzare strategie per intervento educativo didattico. (Incontro finale)

PRIORITA': COMPETENZE PER IL 21°SECOLO

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

4. CORSO: MICROSOFT TEAMS E OFFICE 365 NELLA LA DIDATTICA – PERCORSO BASE

Il corso si è svolto dal 27.10.2021 al 24.11. 2021. Gli incontri si sono svolti in modalità sincrona nelle date e negli orari qui di seguito riportate che fanno riferimento ad ogni singolo incontro:

- 27.10.21 ⇨ 15:00 - 18:00
- 10.11.21 ⇨ 15:00 - 18:00
- 17.11.21 ⇨ 15:00 - 18:00
- 24.11.21 ⇨ 15:00 - 18:00

con i proff. Buchini Martino e Di Monte Paolo attingendo dalle risorse professionali dell'Istituto della Bassa Friulana, attraverso un bando di selezione. Il corso ha visto una durata complessiva di 12 ore con incontri di 3 ore ciascuno. Le lezioni si sono svolte in modalità a distanza tramite riunioni sulla piattaforma Microsoft Teams.

Si sono iscritti 46 docenti dell'Ambito IX: 5 della scuola dell'infanzia, 3 della scuola primaria, 7 della scuola secondaria di primo grado, 32 della scuola secondaria di secondo grado. Tra questi, 21 docenti hanno seguito almeno 3 incontri su 4.

FINALITÀ

Le finalità sono state indicate dall'urgenza di dotare i docenti di una formazione di base sull'uso della piattaforma Microsoft Teams per rispondere tempestivamente alle necessità di implementare efficacemente percorsi di didattica a distanza (DAD) e didattica integrata (DDI), oltre che di fornire ai docenti strumenti di interazione *user friendly*. In particolare si è inteso:

- Diffondere applicazioni utili per una Didattica Digitale innovativa ed efficace
- Fornire strumenti per costruire un ambiente di apprendimento collaborativo ed inclusivo
- Introdurre nuove metodologie per semplificare e potenziare l'esperienza didattica

CONTENUTI

Oltre alle finalità di cui sopra, i contenuti hanno voluto offrire ai docenti elementi e prerequisiti sufficienti a progettare interventi didattici che privilegiassero la comunicazione a distanza, l'interazione e la collaborazione nei contesti didattici e professionali. I contenuti più significativi proposti durante gli incontri sono stati quelli di seguito riportati:

Microsoft Teams

- La struttura della piattaforma: team (in particolare team di classe), canali pubblici e privati, impostazioni su pc e mobile
- Le riunioni: programmazione, impostazioni, gestione partecipanti, condivisione schermo, modalità di presentazione
- **Microsoft OneDrive**: sincronizzazione locale dei file dei team, gestione dello spazio locale, lavoro simultaneo di più utenti su uno stesso documento
- **Microsoft OneNote**: struttura del Blocco appunti della classe, strumenti per le materie tecniche, strumenti per l'inclusione
- **Attività in Teams**: modalità e opzioni di assegnazione, svolgimento e consegna da parte degli studenti, restituzione da parte del docente; valutazione della lettura; attività tramite il Blocco appunti della classe
- **I test su Microsoft Forms**: tipologia di domande, correzione automatica, strumenti per l'inclusione, impostazioni di condivisione; assegnazione, consegna e restituzione tramite le Attività di Teams
- **App mobile Office365**: gestione dei documenti condivisi, scansione guidata di documenti, conversione tra formati, accesso alle altre app mobili del pacchetto Office

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Gli incontri hanno sempre previsto tre fasi:

- esposizione frontale,

- esercitazione laboratoriale,
- assistenza tecnica in base alle richieste dei presenti,

alternate anche a più riprese e con scansioni temporali variabili. La metodologia adottata durante il percorso formativo sulla piattaforma ha utilizzato forme interattive e attività quali:

- Webinar con registrazione degli interventi
- Condivisione di materiali utili
- Questionario di gradimento finale

RISULTATI RAGGIUNTI

Considerato il numero contenuto di partecipanti è stato possibile monitorare puntualmente in più momenti l'andamento degli incontri, chiedendo esplicitamente ai presenti quanto fossero di loro interesse gli aspetti che si proponeva di approfondire.

In particolare, in alcuni casi sono stati utilizzati degli agili moduli *Forms* all'interno degli incontri per raccogliere rapidamente dei riscontri.

Al termine del corso è stato proposto un questionario di gradimento; nel complesso, i partecipanti che hanno risposto al questionario hanno:

- ritenuto utili o molto utili (voto 4 o 5 su 5) quasi tutti gli argomenti, con un interesse leggermente inferiore per i dettagli sulla gestione delle riunioni in Teams;
- valutato efficace o molto efficace (voto 4 o 5 su 5) l'esposizione da parte dei relatori;
- assegnato una valutazione media di 6,25/7 al corso di formazione.

PRIORITA': COMPETENZE PER il 21°SECOLO

Scuola Lavoro

5. CORSO: PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICOLO NELLA NUOVA IP - FOCUS SU PFI, UDA E FUNZIONE DEL TUTOR"

Il corso si è svolto nei giorni e durante gli orari sotto riportati

21.10. 2021 11:30 - 13:30

22.10.2021 15:00 - 17:30

per un totale di ore: 4,5 complessive.

E' stato rivolto a tutti i docenti degli Istituti professionali presenti presso l'ISIS DELLA BASSA FRIULANA

Il corso si è svolto in presenza presso l'Aula Magna del Polo Meccanico in via Palladio - San Giorgio di Nogaro. Il **relatore è stato il prof. Roberto Vicini**

Hanno partecipato al percorso formativo nr. 63 docenti

FINALITÀ

Le finalità sono state indicate dall'urgenza di dotare i docenti di una formazione di base relativa alla nuova istruzione professionale con particolare attenzione agli strumenti ai modelli e alle strategie da poter adottare.

CONTENUTI

Si è voluto offrire ai docenti un supporto per meglio progettare ed organizzare le attività e le unità di apprendimento da implementare a partire dalle loro esperienze. Gli aspetti più rilevanti hanno preso in considerazione:

- il bilancio personale
- il piano didattico delle UdA e dei curricoli degli assi culturali
- i bisogni formativi personali dello studente
- la programmazione degli interventi e le attività di personalizzazione
- il ruolo del tutor

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Gli incontri hanno sempre previsto:

- esposizione frontale,
- esercitazione laboratoriale,
- supporto in base alle richieste dei presenti,

RISULTATI RAGGIUNTI

Considerato l'esiguo numero di ore, non è stato possibile monitorare puntualmente il percorso/processo formativo dei singoli partecipanti.

PRIORITA': COMPETENZE PER il 21° SECOLO

Lingue straniere

6. CORSO: LET'S COMMUNICATE – LIVELLO A2

La proposta formativa ha inteso rispondere a diverse richieste manifestate dagli insegnanti negli ultimi anni. Il corso è iniziato in data 06.10.2021 e si è concluso in data 01.12.21 e d è stato destinato a docenti di tutti gli ordini di scuola. Si è trattato di un corso in presenza tenuto presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico *Albert Einstein* di Cervignano del Friuli. La formatrice è stata la prof.ssa M. Beltramini

Le lezioni si sono svolte secondo il calendario sotto riportato:

- 06.10.21 15:00 -17.30
- 13.10.21 15:00 -17.30
- 20.10.21 15:00 -17.30
- 27.10.21 15:00 -17.30
- 03.11.21 15:00 -17.30
- 08.11.21 15:00 -17.30
- 10.11.21 15:00 -17.30
- 17.11.21 15:00 -17.30
- 24.11.21 15:00 - 17.30
- 01.12.21 15:00 -17.30

per un totale di ore: 25

FINALITÀ

Con riferimento al *Common European Framework of Reference* le attività linguistico-comunicative hanno previsto:

- un approccio orientato all'azione
- una visione dell'apprendente visto come attore sociale che svolge un ruolo attivo
- con una scelta mirata di nozioni e funzioni relative a compiti della vita reale
- con un metodo eclettico che include anche aspetti di morfossintassi e lessico ad alta frequenza

CONTENUTI

Sono stati coerenti con il livello A2 di competenza come di seguito definito

"Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati"

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Il corso ha promosso l'apprendimento della lingua inglese attraverso un approccio comunicativo secondo i principi del Quadro di Riferimento Europeo (Common European Framework of Reference)

Si è proceduto a partire dalle conoscenze pregresse dei corsisti tenendo conto dei livelli delle abilità di *listening – speaking – reading e writing*.

Per quanto attiene l'organizzazione e la struttura del corso, questo ha previsto

- una prima parte di input e lezione interattiva
- una seconda parte volta a sviluppare attività laboratoriali a coppie e in piccoli gruppi
- una terza parte di round up utile a fare il punto di ogni incontro

Gli elementi metodologici irrinunciabili durante le lezioni sono state

- la partecipazione attiva
- le attività individuali – a coppie - in piccoli gruppi – in plenaria
- il dialogo e il confronto di esperienze in L2

MATERIALI

I materiali utilizzati sono sempre stati *realia* reperiti sulla rete (*songs, articles, videos, reading and listening activities* della BBC) e messi a disposizione degli insegnanti su uno spazio dedicato affinché i singoli corsisti potessero avvalersi di un approccio a spirale e quindi riprendendo testi, attività ed esercizi in modalità asincrona e quindi secondo gli spazi e i tempi.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso dell'attività volta a raccogliere le osservazioni dei corsisti e il vero e proprio *feed back*, effettuato attraverso un diario di bordo e/o riflessione sulle attività svolte e i risultati ottenuti è stato altamente positivo e i docenti hanno auspicato di poter fruire di ulteriori corsi durante il prossimo anno scolastico.

Tutti sono risultati sorpresi dalla tipologia di attività che sono riusciti a svolgere che si sono rivelate di livello più complesso di quanto si aspettavano di poter svolgere nonostante il timore iniziale.

Il livello di familiarità con l'uso del mezzo espressivo è risultato generalmente positivo in alcuni casi anche molto buono.

PRIORITA': COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

Lingue straniere

7. CORSO: LET'S COMMUNICATE – LIVELLO B1

La proposta formativa ha inteso rispondere a diverse richieste manifestate dagli insegnanti negli ultimi anni. Il corso è iniziato in data 09.12.2021 e si è concluso in data 03.03.22 ed è stato destinato a docenti di tutti gli ordini di scuola. Si è trattato di un corso in presenza tenuto presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico *Albert Einstein* di Cervignano del Friuli.

La formatrice è stata la prof.ssa M. Beltramini

Le lezioni si sono svolte secondo il calendario sotto riportato:

- 09.12.21 15:00 -17.30
- 16.12.21 15:00 -17.30
- 13.01.22 15:00 -17.30
- 20.01.22 15:00 -17.30
- 27.01.22 15:00 -17.30
- 03.02.22 15:00 -17.30
- 10.02.22 15:00 -17.30
- 17.02.22 15:00 -17.30
- 24.02.22 15:00 -17.30
- 03.03.22 15:00 -17.30

per un totale di ore: 25

FINALITÀ

Con riferimento al *Common European Framework of Reference* le attività linguistico-comunicative hanno previsto:

- un approccio orientato all'azione
- una visione dell'apprendente visto come attore sociale che svolge un ruolo attivo
- con una scelta mirata di nozioni e funzioni relative a compiti della vita reale
- con un metodo eclettico che include anche aspetti di morfosintassi e lessico ad alta frequenza

CONTENUTI

Sono stati coerenti con il livello B1 di competenza come di seguito definito

“É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Il corso ha promosso l'apprendimento della lingua inglese attraverso un approccio comunicativo secondo i principi del Quadro di Riferimento Europeo (Common European Framework of Reference)

Si è proceduto a partire dalle conoscenze pregresse dei corsisti tenendo conto dei livelli delle abilità di *listening – speaking – reading e writing*.

Per quanto attiene l'organizzazione e la struttura del corso, questo ha previsto

- una prima parte di input e lezione interattiva
- una seconda parte volta a sviluppare attività laboratoriali a coppie e in piccoli gruppi
- una terza parte di round up utile a fare il punto di ogni incontro

Gli elementi metodologici irrinunciabili durante le lezioni sono state

- la partecipazione attiva
- le attività individuali – a coppie - in piccoli gruppi – in plenaria
- il dialogo e il confronto di esperienze in L2

MATERIALI

I materiali utilizzati sono sempre stati *realia* reperiti sulla rete (*songs, newspaper articles, videos, reviews, reading and listening activities* della BBC) e messi a disposizione degli insegnanti su uno spazio dedicato affinché i singoli corsisti potessero avvalersi di un approccio a spirale e quindi riprendendo testi, attività ed esercizi in modalità asincrona e quindi secondo gli spazi e i tempi.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso dell'attività volta a raccogliere le osservazioni dei corsisti e il *feed back*, effettuato attraverso un diario di bordo e/o riflessione sulle attività svolte e i risultati ottenuti, è stato ricco di ringraziamenti e altamente positivo.

Tutti sono risultati sorpresi dalla tipologia di attività che sono riusciti a svolgere che si sono rivelate di livello più complesso di quanto si aspettavano di poter svolgere nonostante il timore iniziale.

Il livello di familiarità con l'uso del mezzo espressivo è risultato generalmente positivo in alcuni casi anche molto buono.

PRIORITA': COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Inclusione e disabilità

8. CORSO: INCLUSIONE SCOLASTICA

Il corso si è svolto dal 16.03.2022 al 09.05.2022, 2020. Gli incontri si sono svolti in modalità sincrona utilizzando la piattaforma TEAMS dell'ISIS BASSA FRIULANA di Cervignano del Friuli (UD).

Il percorso, indirizzato ai docenti di tutti gli ordini di scuola, ha visto una durata complessiva di 25 ore organizzate secondo il calendario sotto riportato.

La relatrice è stata la prof.ssa Sonia Rigo.

Calendario degli incontri

16.03.22 ⇨ 15:00 - 19:00

17.03.22 ⇨ 16:00 - 20:00

24.03.22 ⇨ 16:00 - 19:00

04.04.22 ⇨ 16:00 - 20:00

11.04.22 ⇨ 16:00 - 20:00

05.05.22 ⇨ 16:00 - 19:00

09.05.22 ⇨ 16:00 - 19:00

FINALITÀ

Il corso ha fornito un aggiornamento operativo che ha integrato osservazione, strategie di intervento, tecniche e strumenti necessari all'inclusione scolastica e sociale della persona diversamente abile.

L'obiettivo è stato volto a sensibilizzare ed accrescere le conoscenze legate a queste condizioni non solo in chiave teorica, ma partendo da esperienze concrete, vissute ogni giorno da chi opera in questo specifico settore.

Durante il percorso sono state suggerite metodologie d'intervento, strategie psicoeducative personalizzate e strumenti operativi per migliorare le abilità sociali, comportamentali e in generale legate allo sviluppo nei bambini e ragazzi più fragili per favorirne l'integrazione scolastica.

Gli obiettivi vengono qui di seguito riportati e sono stati raggiunti da tutti i corsisti come si è potuto evincere dal test di verifica finale:

- Fornire competenze teoriche sulle diverse psicopatologie, tenendo conto delle loro caratteristiche.
- Fornire testimonianze, esempi significativi per permettere al personale docente di comprendere al meglio le caratteristiche degli alunni
- Fornire strumenti/ metodologie e strategie psicoeducative da applicare in classe nei confronti degli alunni

CONTENUTI

Il percorso si è sviluppata attraverso nr. 7 lezioni che hanno trattato e approfondito i contenuti sotto elencati:

Lezione 1 - La psicopatologia dello sviluppo

Lezione 2 - Presentazione dei quadri sindromici

Lezione 3 - Presentazione dei quadri sindromici

Lezione 4 - I comportamenti problema: che cosa sono, identificazione, valutazione - Il comportamento problema è un messaggio (la comunicazione) - Indicazioni operative nella gestione dei comportamenti problema

Lezione 5 - Educazione strutturata, metodologie

Lezione 6 - Linguaggio e comunicazione (l'intenzionalità comunicativa/ comunicazione spontanea) -

Il disturbo della comunicazione - Il disturbo semantico pragmatico - Indicazioni operative agli insegnanti

Lezione 7 - La Famiglia e il Progetto di Vita

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia adottata durante il percorso formativo sulla piattaforma ha utilizzato forme interattive e attività quali:

- Webinar con interventi anche da parte dei corsisti che hanno potuto interagire per chiedere spiegazioni, chiarire dubbi, condividere casi e difficoltà incontrate
- Condivisione di materiali utili che possono essere reperiti grazie ad uno spazio dedicato.
- Test di verifica
- Feedback di gradimento finale via chat fornita spontaneamente dai docenti alla fine di ogni intervento

RISULTATI RAGGIUNTI

È stato somministrato un test di verifica finale tramite modulo digitale FORMS.

Questo è stato effettuato da nr. 263 docenti su un totale di 275 corsisti che hanno portato a termine il corso, considerato che le adesioni ricevute erano di nr. 303. I docenti hanno apprezzato in particolare gli spunti mirati a una didattica più inclusiva tramite un uso più consapevole delle strategie suggerite e gli strumenti illustrati.

In generale i docenti hanno gradito l'esposizione degli argomenti e la gestione dei tempi, oltre che la competenza della relatrice, i materiali a supporto forniti e le testimonianze offerte da attori reali coinvolti in maniera diretta o indiretta dai disturbi oggetto di studio e analisi.

Apprezzata è risultata anche la bibliografia e la *webliografia* fornite.

PRIORITA': COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

9. CORSO: ADOLESCENZA E PANDEMIA

Il corso erogato dal prof. [Stefano Cainelli](#), si è svolto dal 23.03.2022 al 29.04.2022, 2020. Gli incontri si sono svolti in modalità sincrona utilizzando la piattaforma TEAMS dell'ISIS BASSA FRIULANA di Cervignano del Friuli (UD).

Il primo incontro del percorso formativo è stato indirizzato ai docenti di scuola primaria, mentre i restanti 4 incontri sono stati rivolti ai docenti della Scuola Secondaria di I e II grado.

La durata complessiva di 15 ore è stata organizzata secondo il calendario sotto riportato.

Calendario degli incontri

16.03.22 ⇨ 15:00 - 19:00

17.03.22 ⇨ 16:00 - 20:00

24.03.22 ⇨ 16:00 - 19:00

04.04.22 ⇨ 16:00 - 20:00

11.04.22 ⇨ 16:00 - 20:00

05.05.22 ⇨ 16:00 - 19:00

09.05.22 ⇨ 16:00 - 19:00

FINALITÀ

Le finalità del percorso formativo sono state volte a:

- Comprendere le motivazioni degli adolescenti e gli atteggiamenti nei confronti dei pari e degli adulti anche alla luce di studi recenti.
- Analizzare degli effetti generati dal periodo pandemico e dai cambiamenti di ritmi e dalla modificazione dei contesti sociali.

Gli **obiettivi** della formazione sono stati rivolti alla

- comprensione delle difficoltà di bambini e adolescenti insorte nel periodo pandemico in relazione agli apprendimenti, alla regolazione emotiva e alle competenze cognitive.
- acquisizione di nozioni e informazioni relative alla transizione in adolescenza sia dal punto di vista neurologico che psicologico
- comprensione degli effetti della pandemia su bambini e adolescenti
- apprendimento di modalità di recupero della motivazione per l'apprendimento e all'ampliamento delle abilità sociali e cooperative

CONTENUTI

Il percorso si è strutturato attraverso una parte teorica e una laboratoriale che hanno visto rispettivamente lo sviluppo dei temi/problemi sotto riportati:

- **PARTE TEORICA**
- Bambini e pandemia effetti e possibili soluzioni di recupero
- L'adolescenza: transizione e trasformazioni del corpo e della mente - aspetti psicologici
- La mente adolescente: cambiamenti e maturazione cerebrale
- Adolescenti in pandemia: quali effetti e quali bisogni emergenti per riprendere

PARTE LABORATORIALE

Analisi e discussione in gruppi di alcune situazioni individuali o di gruppo/classe.

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Parte teorica e laboratoriale sono state suddivise per dare modo di discutere situazioni attuali e dare agli insegnanti suggerimenti o spunti di riflessione per affrontare le situazioni in relazione a quanto affrontato nelle parti teoriche.

Il percorso è stato organizzato in nr. 5 incontri secondo la scansione di seguito illustrata:

Parte teorica

Incontro 1 - SCUOLA PRIMARIA

Incontro 2 - SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO

Incontro 3 - SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO

Incontro 4 - SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO

Incontro 5 – Attività laboratoriale. Analisi e discussione in gruppi di alcune situazioni individuali o di gruppo/classe.

Il corso di formazione a distanza ha avuto le finalità di favorire la comprensione delle motivazioni degli adolescenti e gli atteggiamenti nei confronti dei pari e degli adulti - anche alla luce di studi recenti. Nello specifico, si sono analizzati degli effetti generati dal periodo pandemico e dai cambiamenti di ritmi e dalla modificazione dei contesti sociali.

RISULTATI RAGGIUNTI

Durante le diverse sessioni del corso si sono raggiunti gli obiettivi precedentemente prefissati (vedi sopra). Durante il corso che si è svolto in modalità online ci sono stati interventi e discussione di situazioni problematiche nelle quali alcuni corsisti hanno partecipato con interesse, altri hanno dichiarato il loro interesse per gli argomenti trattati.

Alla luce di quanto emerso durante il corso il formatore ha suggerito un approfondimento delle modalità di una gestione consapevole e condivisa della tecnologia all'interno dei percorsi di apprendimento sia nelle scuole primarie che secondarie.

PRIORITA': COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

10. CORSO: STRATEGIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE DEL COMPORTAMENTI OPPOSITIVI. CONDIVISIONE DI METODOLOGIE EVIDENCE BASED.

Il corso tenuto dal prof. [Gianfranco Daffi](#), si è svolto dal 31.03.2022 al 21.04.2022, per quanto riguarda la prima edizione.

Si sono quindi resi necessarie ulteriori due incontri per poter effettuare le attività laboratoriali che hanno previsto forme di collaborazioni organizzate per piccoli gruppi, considerato che la piattaforma *Google Meet* non consentiva un'organizzazione per gruppi di lavoro superiori ad un numero totale di 80 docenti. Sono quindi stati calendarizzati 2 altri incontri: rispettivamente in data 10.05.2022 e in data 24.05.2022. Gli incontri si sono svolti in modalità sincrona utilizzando la piattaforma *Google Meet* messa a disposizione dallo stesso formatore.

Il **primo incontro** del percorso formativo è stato indirizzato ai docenti di tutti gli ordini di scuola, mentre **i restanti 4 incontri** sono stati rivolti ai docenti della Scuola Secondaria di I e II grado.

La durata complessiva del percorso di 12 è stata organizzata secondo il calendario sotto riportato.

Calendario

31.03.22 dalle ore 15:30 alle 19:30

07.04.22 dalle ore 15:30 alle 19:30

21.04.22 dalle ore 15:30 alle 19:30

+ ulteriori due incontri

10.05.2022 dalle 15:30 alle 19:30

24.05.2022 dalle 15:30 alle 19:30

FINALITÀ

Le finalità del percorso formativo sono state rivolti al

- la comprensione delle difficoltà di bambini e adolescenti in relazione agli apprendimenti, alla regolazione emotiva e alle competenze cognitive e sociali
- l'acquisizione di nozioni e informazioni relative alle possibili strategie da adottare e alla maggiore comprensione delle dinamiche comportamentali rilevate (*evidence based*)
- l'apprendimento di modalità di recupero della motivazione per l'apprendimento e all'ampliamento delle abilità sociali e cooperative

CONTENUTI

Il percorso si è strutturato attraverso una parte teorica e una laboratoriale che hanno visto rispettivamente sviluppata l'analisi e la discussione dei temi/problemi sotto riportati:

MODULO 1: SEMINARIO INIZIALE

- I comportamenti oppositivi, i disturbi della condotta e gli atteggiamenti sfidanti;

MODULO 2

- Laboratorio sull'analisi del comportamento oppositivo;
- L'uso dei rinforzi positivi per stimolare la motivazione e il senso di autoefficacia;

MODULO 3

- Laboratorio sulle strategie per un uso corretto dei meccanismi di premio e punizione in classe
- Il ruolo delle attività di ricarica emotiva e la programmazione di interventi di promozione di un clima di gruppo positivo

- Laboratorio sulla stesura di un contratto comportamentale

MODALITÀ DEL CORSO E METODOLOGIA DIDATTICA

Il percorso è stato organizzato attraverso 3 moduli di 4 ore per un totale di 12 ore.

Parte teorica e laboratoriale sono state suddivise per dare modo di discutere situazioni attuali e dare agli insegnanti suggerimenti o spunti di riflessione per affrontare le situazioni in relazione a quanto affrontato nelle parti teoriche.

Alla riflessione teorica è stata affiancata una parte di presentazione e sperimentazione di strumenti per la gestione dell'alunno in classe. Si sono previsti momenti di analisi di casi portati dai partecipanti al percorso formativo.

RISULTATI RAGGIUNTI

Durante le diverse sessioni del corso si sono raggiunti gli obiettivi precedentemente prefissati. Durante il corso che si è svolto in modalità online ci sono stati interventi e discussione di situazioni problematiche nelle quali alcuni corsisti hanno partecipato con interesse, altri hanno dichiarato il loro interesse per gli argomenti trattati.

Cervignano del Friuli, 10 giugno 2022

Marilena Beltramini
*Referente per la formazione
dell'Ambito IX - FVG*