*Decalogo – Errori gravi commessi nella verifica.*

1. Non rispettare le richieste della traccia;
2. Effettuare un collage di frasi che non costituisce uno sviluppo dell’argomentazione legato alla richiesta, quale richiesta della traccia;
3. Non dividere l’elaborato in paragrafi, dove ognuno abbia una specifica funzione già specifiicata nell’introduzione, trattandosi di un testo argomentativo che deve quindi dichiarare come questa dovrà essere offerta al lettore;
4. Non conoscere la struttura della frase inglese, pensando che italiano e inglese siano la stessa cosa;
5. Non conoscere il funzionamento del lessico, facendo di tutta l’erba un fascio: contabile e non contabile sono la stessa cosa;
6. Esibire pigrizia totale nell’uso del dizionario monolingue;
7. Non conoscere i derivativi dei verbi, per cui nome, aggettivo e verbo sono la stessa cosa;
8. Pensare di poter scrivere quello che si sa, indipendentemente da quello che viene richiesto, lasciando così il compito incompleto e non rispondente alla traccia;
9. Un testo argomentativo ***non è*** un testo informativo e, pertanto, colui che lo legge, il lettore, cioè l’insegnante, cerca punti di vista argomentati;
10. Mancanza di qualsiasi personalizzazione di quanto viene prodotto per iscritto, per cui l’elaborato risulta un patchwork degli appunti dell’insegnante, mal strutturati e pieni di errori di lingua.