



PROPOSTA DIDATTICA APPUNTI DI VIAGGIO INTORNO AL NOSTRO MONDO

No Man is an Island

"No man is an island entire of itself; every man is a piece of the continent, a part of the main; if a clod be washed away by the sea, Europe is the less, as well as if a promontory were, as well as any manner of thy friends or of thine own were; any man's death diminishes me, because I am involved in mankind."

(J. Donne)

STEFANIA PITTIONI
CLASSE CONCORSO A23

9 settembre 2016

PERCORSO PROPOSTO

- INTRODUZIONE
- CONTESTO - FISIONOMIA GRUPPO CLASSE
- PROFILO APPRENDENTI
- STRUTTURA E FASI DEL PERCORSO
- APPROCCIO
- FINALITA' EDUCATIVE
- OBIETTIVI
- SPAZI - TEMPI
- STRUMENTI
- PROCESSO E PRODOTTO

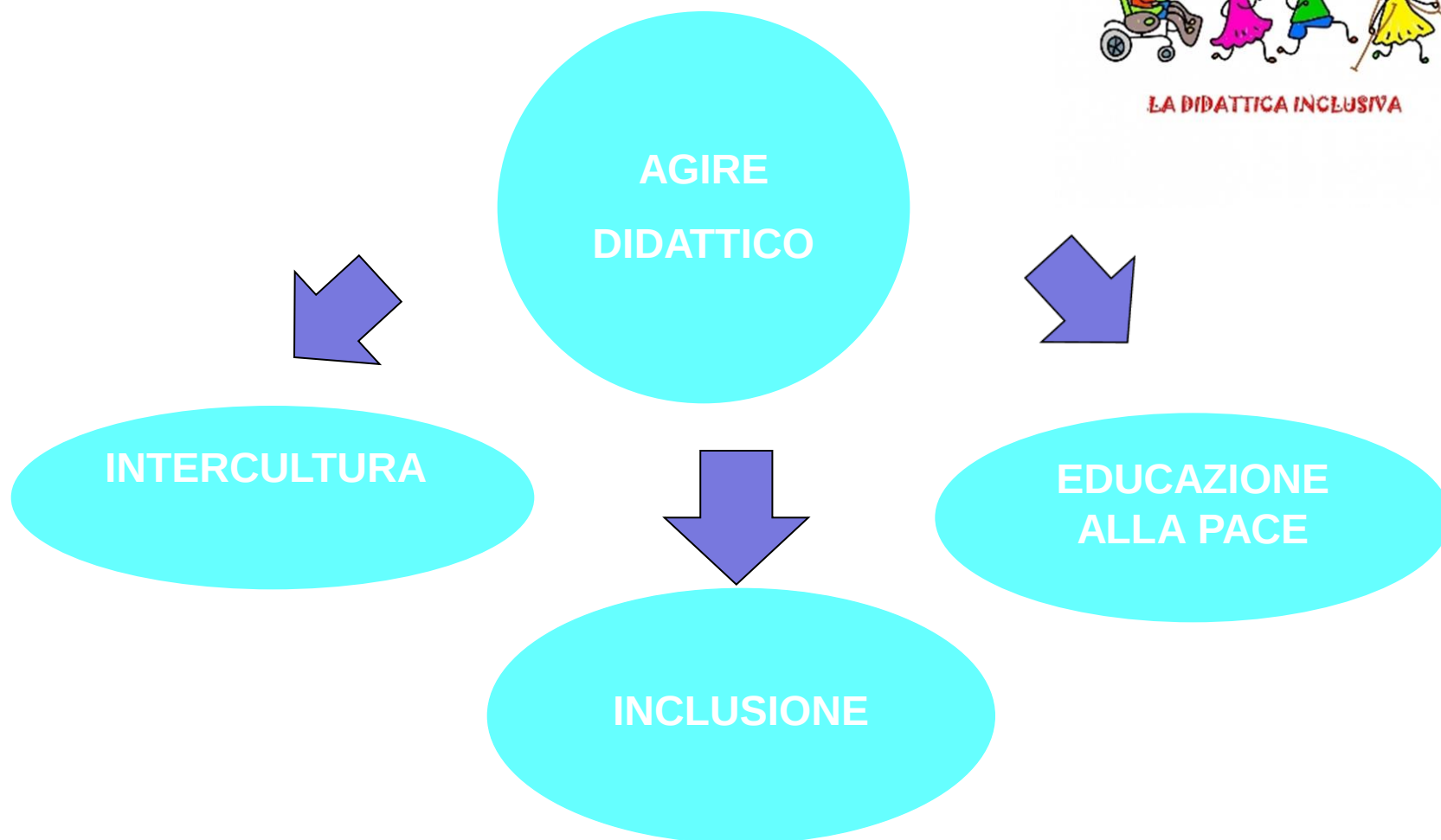


A ciascuno il suo passo

PRESUPPOSTI EDUCATIVI



LA DIDATTICA INCLUSIVA



CONTESTO - FISIONOMIA DESTINATARI

PERIFERIA DI UDINE

forte processo immigratorio

(Nord Africa, Nigeria, Ex - Jugoslavia, Albania, Romania, Sudamerica)



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Istituto Professionale- Indirizzo Alberghiero - Il biennio, III anno

GRUPPO CLASSE:

eterogeneità

- 21 allievi (14 femmine e 7 maschi tra i 16-18 anni)
- 7 stranieri con L/CM differenti e livelli di IL differenziati
- PDP da parte del CdC per alcuni



LIVELLO

A2-B1 del QCER

(D.M. del 27/12/2012 Art 1 e C.M. n. 8 del 06/03/2013, Nota Miur 22/11/2013; Linee guida 2014)



PROFILO APPRENDENTI

Punti forza

Desiderio e necessità di:

- essere ascoltati
- comunicare, interagire, partecipare alla vita di classe
- raccontare esperienze significative sul proprio vissuto
- essere considerati parte di un gruppo

Punti di debolezza

- comprensione e produzione orale
↓
- anche di semplici messaggi se appartengono a domini semantici a loro sconosciuti (nei livelli più bassi)



PRE-REQUISITI

Trasversali

- utilizzare dispositivi informatici
- lavorare in gruppo
- -negoziare valori condivisi

Linguistico-comunicativi

- Funzioni e strutture linguistiche i di base
- aree lessicali



ORGANIZZAZIONE E FASI DEL PERCORSO

- 6 lezioni da 60 minuti organizzate in 4 fasi

- PRESENTAZIONE -1h

- PRATICA - 2h

- PRODUZIONE - 2h

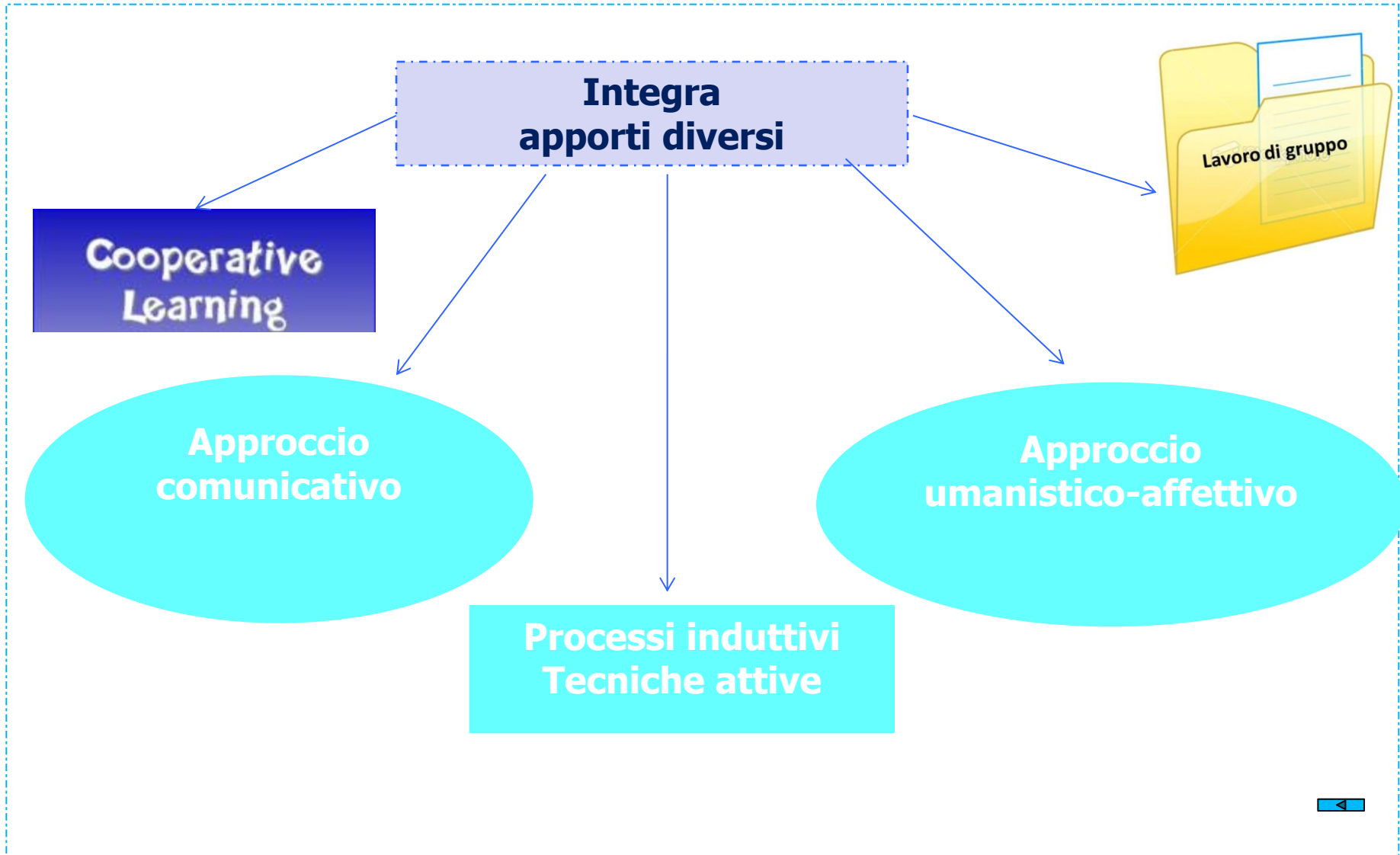
- VERIFICA - VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE -1h



Riflessioni a margine del percorso



APPROCCIO INTEGRATO



FINALITA' EDUCATIVE E TRASVERSALI

EDUCATIVE

- sviluppo della competenza comunicativa in L2
- sviluppo di forme di
 - collaborazione (tutti impegnati insieme verso un obiettivo comune)
 - cooperative (lavoro di gruppo con suddivisione dei compiti)
- apporto di esperienze significative del proprio vissuto
- apporto di esperienze significative del proprio vissuto
- sviluppo della curiosità verso l'altro
- sviluppo dell'autonomia linguistica e operativa

TRASVERSALI

- esprimere opinioni, emozioni
- conoscere e rispettare l'altro da sé
- ascoltare e raccontare esperienze personali e testimonianze autentiche
- effettuare confronti

GLI SCOPI FORMATIVI NELLE INDICAZIONI



OBIETTIVI LINGUISTICO- COMUNICATIVI

FUNZIONI LINGUISTICHE

- presentare e descrivere una zona turistica (città)
- esprimere emozioni e osservazioni
- elencare elementi positivi e negativi di una località (su aspetti diversi)
- argomentare e motivare le proprie scelte

STRUTTURE LINGUISTICHE

- uso dei principali verbi per esprimere opinioni, gusti, emozioni, e
- i pronomi relativi (che, il quale, la quale,...)
- connettori linguistici;
- produzione e riconoscimento convenzioni di testi informativo-descrittivi e *podcast*

LESSICO. Micro-lingua turistica.

Terminologia specifica relativa a:

- descrizioni di paesaggi
- beni artistici-archeologici
- usi e costumi e tradizioni
- piatti tipici del paese di provenienza degli allievi stranieri



SPAZI - TEMPI

Spazi

- Aula
- Laboratorio L2
- Laboratorio linguistico/multimediale

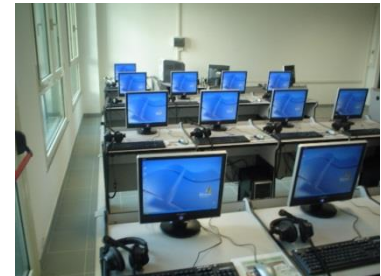


Tempi

II PARTE II QUADRIMESTRE

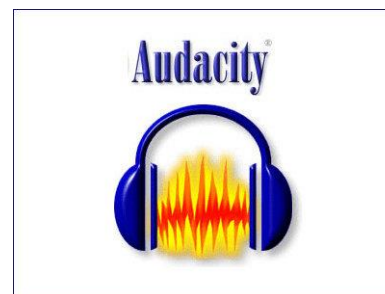
Percorso organizzato in 6 lezioni di 60 minuti

- 1h – presentazione ⇒ gruppo classe (italofoni e alloglotti)
- 2h – pratica ⇒ gruppo alloglotti
- 2h – produzione ⇒ gruppo classe (italofoni e alloglotti)
- 1h – verifica - valutazione - autovalutazione ⇒ gruppo classe (italofoni e alloglotti)



STRUMENTI

- planisfero di *Peters e Mercatore*
- libri di testo
- 1 PC per ogni gruppo di lavoro (7 allievi + 1 docente)
- collegamento Internet
- software *Audacity* e *Movie Maker*
- stampante
- proiettore
- LIM
- fotocopie fornite dal docente
- DVD e CD



PROCESSO E PRODOTTO

Percorso disciplinare:
turismo e della promozione turistica

Scoperta delle città del mondo



racconti, testimonianze, vissuti degli allievi stranieri



realizzare un ***podcast***

(produzione del testo e registrazione audio)

che accompagni un **video di presentazione turistica**
delle città di origine e provenienza degli allievi stranieri



FASE PRESENTAZIONE

Destinatari: Intero gruppo classe (italofoni + alloglotti)

Spazi: aula

Tempi: 1 ora di lezione

Management:

Insegnante disciplina + Insegnante ITA L2



SCOPO

- Comunicare gli obiettivi al gruppo classe
- Sollecitare la motivazione
- Attivare conoscenze pregresse
- Familiarizzare con lessico specifico della geografia, cultura, arte
- Verificare comprensione globale testi presentati
- Favorire l' interazione dei discenti in L2

ATTIVITA'



FASE 1 PRESENTAZIONE. ATTIVITA'

STEP 1. Attività individuale. Identificazione paese di origine. Confronto e riflessione. 15 minuti (I/SS).

Abilità: comprensione orale e produzione orale (ascolto e parlato)

Materiale: planisfero di Peters e Mercatore



STEP 2. Attività individuale: Compilazione passaporto del mio paese (20 min) (I/SS)

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale.

Materiale: modulo fornito dall'insegnante da compilare



STEP 3. Attività ludica a gruppi. Indovina, indovinello (20 min) (I/SS) (SS/SS) a gruppi.

Abilità: comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta.

Materiali: fotocopie fornite dall'insegnante. Fotocopie fornite dall'insegnante e cartoncini da compilare.

STEP 4. Compito per casa. Lettura di un articolo di giornale semplificato e adattato con scelta multipla(5 min) (I/SS).

Abilità: comprensione scritta e produzione scritta

Materiali: libro di testo pag. 19.



FASE DI PRATICA

Destinatari: gruppo alloglotti

Spazi: laboratorio L2

Tempi: 2 ore di lezione

Management:

Insegnante ITA L2

SCOPO

- Reintrodurre a spirale temi, lessico, strutture linguistiche della lezione precedente
- Attivare l'interazione in L2
- Attivare e praticare lessico specifico
- Rinforzare e consolidare competenze linguistico-comunicative
- Riflettere sulle forme linguistiche
- Riflettere sulle convenzioni del testo narrativo-descrittivo
- Avvicinare SS al materiale autentico (semplificato e adattato)
- Rinforzare gradualmente l'autonomia operativa



ATTIVITA' (Parte 1) (Parte 2)



FASE 2. ATTIVITA'. PARTE I (1 ora). GRUPPO ALLOGLOTTI

STEP 1. Attività individuale. Compito per casa. Lettura, correzione e commento delle risposte date. (10 min) – (I/SS – SS/SS) in plenaria.

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale

Materiale: libro di testo



STEP 2. Attività individuale: Visione spezzone video di Udine con visione con comprensione globale (15 min) (I/SS)

Abilità: comprensione orale, produzione orale.

Materiale: modulo fornito dall'insegnante da compilare



STEP 3. Attività collaborativa. Compilazione scheda con domande aperte sul video. (15 min) – (I/SS – SS/SS)).

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale

Materiali: schede fornite dall'insegnante

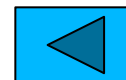


STEP 4. Attività collaborativa. Riordino sequenze. Compilazione scheda con ordine corretto delle sequenze del video. **Distinzione informazioni principale e secondarie.** (15 min) – (I/SS – SS/SS).

Abilità: comprensione scritta e produzione scritta e orale

Materiali: schede fornite dall'insegnante (e proiettate su LIM)

STEP 5. Attività individuale . Compito per casa . Attribuzione titolo ad ogni sequenza (5 min) – (I/SS)



FASE 2. ATTIVITA'. PARTE II (2 ora). GRUPPO ALLOGLOTTI

STEP 1. Attività individuale. Correzione compito per casa. Lettura, correzione e commento delle risposte date. (10 min) – (I/SS – SS/SS) in plenaria.

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale

Materiale: materiale – scheda fornita dall'insegnante

STEP 2. Attività collaborativa. CIVIDALE: Comprensione scritta (15 min) (I/SS – SS/SS)

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale.

Materiale: schede fornite dall'insegnante

STEP 3. Attività collaborativa di riflessione sul lessico e la struttura di un testo informativo-descrittivo. SCOPRIAMO INSIEME Ogni gruppo elenca la funzione dei diversi paragrafi e identifica le convenzioni testuali che caratterizzano il testo. **(15 min) – (I/SS – SS/SS)**

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale.

Materiale: schede fornite dall'insegnante.

STEP 4. Attività collaborativa. RINFORCIAMOCI. Riflessione grammaticale sui pronomi relativi a partire dal testo su Cividale e dagli esercizi proposti dal libro di testo. **(15 min) – (I/SS – SS/SS)**

Abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale.

Materiale: schede fornite dall'insegnante e libro di testo.



STEP 5. Attività individuale. Compito per casa. STEP 4. Ricerca informazioni turistiche sulla propria città di origine. (5 min) – (I/SS).

L'insegnante suggerisce una serie di indirizzi web (URL). **Abilità:** comprensione scritta.

FASE DI PRODUZIONE

Destinatari: gruppo classe (italofoni + alloglotti) –

Spazi: laboratorio multimediale L2

Tempi: 2 ore di lezione

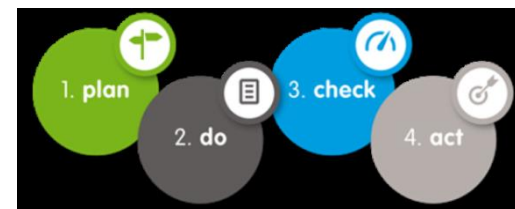
Management:

Insegnante disciplina + Insegnante ITA L2

SCOPO

- Attivare l'interazione in L2 a gruppi
- Attivare e praticare il lessico specifico
- Rinforzare e consolidare competenze linguistico-comunicative
- Riflettere sulle forme linguistiche
- Riflettere sulle convenzioni del testo narrativo-descrittivo
- Rinforzare gradualmente l'autonomia operativa

ATTIVITA'



FASE 3. ATTIVITA'. GRUPPO CLASSE

STEP 1. Attività collaborativa. RACCOLTA MATERIALI. Ogni gruppo raccoglie i propri materiali in una cartella in formato digitale sul PC. (10 min) – (I/SS – SS/SS).

Abilità: comprensione scritta e orale

Materiale: file digitali su chiavetta e PC



STEP 2. Attività in plenaria. VALUTIAMOCI. Discussione e negoziazione di indicatori e punteggi per la valutazione dei prodotti finali: *podcast* e *video* (20 min) - (I/SS – SS/SS)

Abilità: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

Materiale: file digitali e fotocopie



STEP 3. Attività collaborativa. COSTRUZIONE PODCAST E VIDEO. Uso dei software *Audacity* e *Movie Maker*. (90 min) – (I/SS – SS/SS)

Abilità: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta

Materiale: file digitali di audio (.mp3) e video degli studenti



FASE DI VERIFICA - VALUTAZIONE -AUTOVALUTAZIONE

Destinatari: Intero gruppo classe (italofoni + alloglotti)

Spazi: aula

Tempi: 1 ora di lezione

Management:

Insegnante disciplina + Insegnante ITA L2



- una verifica e valutazione individuale

Tempi: 30 minuti

- una **forma di autovalutazione condivisa dal gruppo classe** ⇒ gli allievi votano i singoli video prodotti sulla base di indicatori precedentemente negoziati

Tempi: 30 minuti

La verifica **individuale** ⇒ utilizzo di una griglia

L'**autovalutazione condivisa dal gruppo classe** ⇒ utilizzo griglia con **indicatori e punteggi negoziati dall'intero gruppo classe** durante la fase di produzione (4 ora di lezione)



POSSIBILI INDICATORI NEGOZIATI DAGLI ALLIEVI (Podcast e Video)

Indicatori	Punteggio	Livello di sufficienza
Completezza delle informazioni e elementi descrittivi	(0-3)	Suff. 2
Correttezza ed efficacia del testo	(0-3)	Suff. 2
Qualità della registrazione	(0-2)	Suff. 1
Scelta funzionale delle immagini	(0-1)	Suff.0,5
Montaggio video	(0-1)	Suff. 0,5
Totale	/10	Suff. 6/10



VALUTAZIONE INDIVIDUALE

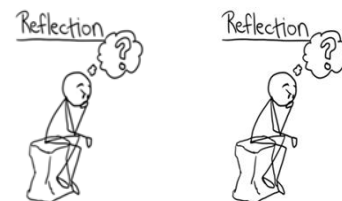
VALUTAZIONE TESTO DEL *PODCAST*

(TESTO INFORMATIVO- DESCRITTIVO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Pertinenza e qualità dell'informazione	▪ Presenza delle convenzioni testuali (informazioni-elementi descrittivi) ▪ Presenza di relazioni significative	Punti (1-5) Sufficienza 3
Organizzazione testuale	▪ Articolazione di – Informazioni – elementi descrittivi – riferimenti spazio temporali – riferimenti cronologici	Punti (1-5) Sufficienza 4
Comunicazione efficace	▪ correttezza formale ▪ scelte lessicali e di microlingua ▪ scopi e destinatari comunicazione	Punti (1-5) Sufficienza 3
Totale		/10



Riflessione a margine



- Sono stati raggiunti gli obiettivi fissati? Quali difficoltà si sono registrate?
- Si è rilevata la necessità di attività di rinforzo, sostegno o recupero?
- Ha funzionato il management della classe? Quali osservazioni rispetto al ruolo dell'insegnante (approcci, strategie, metodi e tecniche)?
- I materiali e le risorse utilizzate si sono rivelate interessanti per gli allievi?
- Quali hanno sollecitato la maggior motivazione e curiosità?
- Si sono rivelati funzionali allo sviluppo di un efficace processo di apprendimento-insegnamento?
- Quale follow-up/estensione potrebbe rivelarsi utile ?

**Grazie
per
l'attenzione**

A1	A1	A2	A2	B1	B1	B2	B2	C1	C1	C2	C2
ELEMENTARY 1	ELEMENTARY 2	PRE-INTERM. 1	PRE-INTERM. 2	INTERMEDIATE 1	INTERMEDIATE 2	UPPER-INTERM. 1	UPPER-INTERM. 2	ADVANCED 1	ADVANCED 2	PROFICIENCY 1	PROFICIENCY 2