

SALS 07 - 08

November 2nd, 2007

During the first section the [programme](#) including objectives, content and sample activities of the module will be illustrated.

It provides you with an overall idea of the module structure and organization.

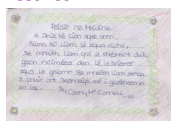


November 2nd- November 6th, 2007. Language Biography.

English

During the sessions trainees were invited to gather ideas and information about the way they had learnt the target language in view of a further reflection. They were invited to write a personal language biography as an occasion for reflection on positive experiences from which to start thinking about practices and strategies that had proved successful. They shared ideas and reflection and they provided a personal contribution.

Italian



Durante le sessioni le tirocinanti sono state invitate a condividere idee e informazioni sulle loro esperienze di apprendimento della lingua straniera per preparare una fase di riflessioni sulle pratiche e le esperienze da loro ritenute positive per l'apprendimento di una lingua straniera. Sono state

così condivise idee e pratiche e ogni tirocinante ha offerto il contributo di una biografia linguistica relativa alla propria esperienza.

- [Language Biography I](#)
- [Language Biography II](#)
- [Language Biography III](#)
- [Language Biography IV](#)

[Plenary](#)

November 13th, 2007. What is a Strategy?

English

Following a reflection started in the previous session trainees were invited to share ideas and provide contributions about their idea of strategy. A laboratory was started and each trainee provided her contribution. The previous year messageboard contribution on the idea of strategy was signalled as an example of ideas sharing and interpersonal learning.



Italian

Facendo seguito alle attività della sessione precedente si è iniziata un'attività di brainstorming sulla parola strategia. Si è dato vita ad un'attività laboratoriale in cui ogni tirocinante ha contribuito con parole chiave. Si è anche segnalato il forum realizzato dalle tirocinanti dell' anno accademico precedente come esempio di costruzione intersoggettiva della conoscenza.

[Message Board](#)

[A contribution from a trainee](#)

November 16th. Focus on Strategies.

English

Following the reflection started in the previous sessions trainees attention was drawn on Rebecca Oxford classification of strategies and considerations on strategies in a world pervaded by information and communication technology were started. A more detailed analysis was carried out as far as the implications of strategies for the teacher in her/his everyday work with students and new contributions from trainees were invited.

Italian

Continuando la riflessione iniziata durante la sessione precedente l'attenzione dei tirocinanti è stata indirizzata alla classificazione delle strategie effettuata da Rebecca Oxford anche considerando le strategie chiamate in causa dalla società dell'informazione e della comunicazione e le sue ricadute nel mondo e nel contesto in cui un insegnante si trova ad operare quotidianamente. Si è cercato di far interagire le studentesse per realizzare una discussione interattiva invitando ulteriori contributi alla discussione



[Contributo II](#)

[Contributo III](#)

[Contributo IV](#)

[R. Oxford's Strategies](#)

[Strategies and the World Wide Web](#)

November, 30th. Stili cognitivi.

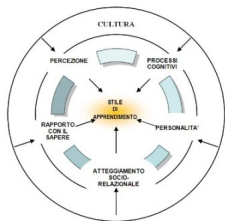
English

The session was devoted to reflection and discussion on learning styles. trainees were provided with resources and worksheet to go deeper into reflection.

[Stili cognitivi](#)

Italiano

La sessione è stata dedicata alla riflessione e alla discussione sugli stili cognitivi. Ai tirocinanti sono state fornite risorse e fogli di lavoro per approfondire la riflessione.



December 4th - 7th, 2007. Getting Awareness of One's Cognitive Styles

English

Following the reflection started in the previous sessions trainees' attention was drawn on the classification of cognitive styles according to Cornoldi and research group.

His classification was considered and discussed and in the end trainees filled in a form to find out more about their own styles.

Discussion was generated as to the teacher's choices with reference both to the data regarding the class he/she is working in and her/his own style and the way it may affect the learning and teaching process.



[Study Resources](#)

[Study Resources 1 \(in particular pp. 6-14\)](#)

[Risorse per lo studio](#)

[Risorse per lo studio 1 \(in particolare pp. 6-14\)](#)

Italian

Continuando la riflessione iniziata durante la sessione precedente, l'attenzione dei tirocinanti è stata indirizzata alla classificazione degli stili cognitivi proposti dal gruppo di ricerca del prof. Cornoldi.

Si è esaminata la classificazione degli stili effettuata e le implicazioni derivanti a livello didattico.

Nell'ultima parte della lezione, si è chiesto ai tirocinanti di effettuare un test volto a raccogliere maggiori informazioni sul proprio stile cognitivo.

Si è generata di conseguenza una fertile discussione e una riflessione relativamente al modo in cui la realtà della classe, ovvero gli stili cognitivi messi in atto dagli allievi e quello dell'insegnante possono influenzare il processo di apprendimento-insegnamento.

January 11th, 2008. Listening Strategies.

English

The section will be devoted to sharing reflection and ideas on the possible ways to promote effective listening strategies in the students learning process during the teaching activity.

Reflection will start from the results of the workshop carried out during the previous session which focussed on [listening strategies](#) as well.

Trainees will be invited to plan a teaching unit aimed at promoting awareness in the students of the strategies they already use during their listening activities.

Study Materials

- [From Selection to Listening Tasks](#)
- [Promoting Strategy Use in The Classroom](#)
- [Listening Strategies](#)

Italian

La sessione sarà dedicata a condividere idee e riflessioni sulle modalità più efficaci per potenziare strategie di ascolto efficaci nel processo di apprendimento durante le attività didattiche.

La riflessione partirà dalle osservazioni emerse nel corso del lavoro di gruppo della sessione precedente già dedicata alla [Strategie di ascolto](#).

Le tirocinanti saranno invitate a pianificare una unità didattica avente lo scopo di promuovere la consapevolezza delle strategie che gli studenti già mettono in atto durante le attività di ascolto.

Materiali per lo studio

- [Dalla selezione del testo all'ascolto](#)
- [Promuovere l'uso delle strategie in classe](#)
- [Strategie per l'ascolto](#)

January 25th, 2008. Introducing Reading Strategies



English

The present session is devoted to revising listening strategies and foster reflection on reading strategies that may support students' reading practices as well as raising their awareness on what makes a good reader.

Trainees will be provided with some resources to use and exploit to prepare learning processes that have reading strategies as their favourite aim.

- [reading strategies](#)
 - [outlining a Reading Lesson and Microteaching](#)